**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

zawarte w Planie Wynikowym

dla dzieci **4 letnich**

na rok szkolny 2022/2023

Opracowano na podstawie programu:

**Tytuł:** „Program Wychowania Przedszkolnego ”

**Autorzy**: Wiesława Żaba-Żabińska, Wioletta Majewska, Renata Paździo

**Wydawnictwo:** Grupa MAC EDUKACJA S.A. 2020, NR dopuszczenia ISBN 978-83-8108-742-1

**Podstawa programowa wychowania przedszkolnego** dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych formach wychowania przedszkolnego z dnia 14.02.2017 r.

|  |
| --- |
| **Miesiąc/****Tydzień** **Tematyka tygodnia** |
| **Fizyczny obszar rozwoju**  | **Emocjonalny obszar rozwoju** | **Społeczny obszar rozwoju** | **Poznawczy obszar rozwoju** |
| IX/IW przedszkolu | – Uczestniczy w zabawach ruchowych:orientacyjno-porządkowej *Krasnoludki i wielkoludy*, muzyczno-ruchowej *Wolno – szybko.*– Zna zasady bezpiecznej zabawy w ogrodzie. – Uczestniczy w zabawach ruchowych i ćwiczeniach na świeżym powietrzu. | – Określa powody swojej złości. | – Wymienia imiona kolegów i koleżanek z grupy.– Nazywa kąciki zainteresowań znajdujące się w sali.̶ Zna zasady korzystania z zabawek znajdujących się w kącikach. – Podaje swoje imię i nazwisko.– Samodzielnie ubiera się i rozbiera.– Rozpoznaje i nazywa swój znaczek rozpoznawczy, odszukuje go w sali, szatni i w łazience. | – Rozpoznaje i nazywa wybrane części ciała.– Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.– Wspólnie zakłada kącik małego badacza.– Ustawia piłkę nad i pod krzesełkiem*.**–* Ozdabia rysunek piłki, odbijając na nim palce maczane w farbie.̶ Dzieli rytmicznie swoje imię (na sylaby). |
| IX/IIDroga do przedszkola | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Jeździmy różnymi* *pojazdami, Jadą rowery.* – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.̶ Uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu (wybranie min, drzewa do całorocznej obserwacji). | – Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje.– Rozstaje się z rodzicami bez lęku. | – Porządkuje zabawki po zabawie.– Wymienia zasady porządkujące zachowanie dzieci w przedszkolu i ich przestrzega. | – Przechodzi z osobą dorosłą przez ulicę przy zielonym świetle sygnalizatora.– Wykonuje ćwiczenie przygotowujące do kodowania.– Naśladuje dźwięki wydawane przez wybrane pojazdy.– Rozpoznaje zabawki za pomocą dotyku.̶ Swobodnie działa w kąciku małego badacza.̶ Śpiewa piosenkę *Taniec pajacyka z misiem.*̶ Wie, kiedy wezwać pogotowie, kiedy straż pożarną, a kiedy policję.̶ Nazywa i wskazuje wybrane części ciała.̶ Odróżnia ślad roweru od śladu samochodu.̶ Dostrzega i kontynuuje rytm (czerwone koła i zielone koła).̶ Rozpoznaje i nazywa kolory: czerwony, niebieski, żółty, zielony. |
| IX/IIINadeszła jesień  | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Opadające liście,* bieżnej *Spłoszone* *ptaki,* opowieści ruchowej *W lesie.*– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.– Uczestniczy w zabawach zręcznościowych na świeżym powietrzu. | – Wymienia to, co je cieszy i co je smuci. | – Stosuje zwroty grzecznościowe. | – Odpowiada na pytania dotyczące utworu.– Łączy owoce z liśćmi z tych samych drzew.– Nazywa wybrane drzewa spotykane w parku lub w lesie.– Wskazuje w parze obrazków ten, który przedstawia to, co zdarzyło się wcześniej.– Reaguje na zmiany tempa.̶ Tworzy kompozycję z odbitych, pomalowanych liści.̶ Wspólnie zakłada hodowlę kasztanowca.̶ Wykonuje oddruk liści techniką frotażu.̶ Wspólnie z innymi rysuje jeża.̶ Porównuje liczebność zbiorów; określa, których elementów jest więcej, a których mniej.̶ Dostrzega rytmy ułożone z kasztanów i żołędzi i je kontynuuje.̶ Lepi figurki grzybów z plasteliny.̶ Wykonuje *Wyrywany obrazek.* |
| IX/IVCo robią zwierzęta jesienią? | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Jeże,* ruchowo-naśladowczej *Co robi jeż?,* z chustą animacyjną *Kto się schował?*– Uczestniczy w zabawach z piłką na świeżym powietrzu.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Wie, że emocje mogą być też nieprzyjemne.– Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie.̶ Wie, że zwierzęta też odczuwają; jest opiekuńczy względem nich. | – Bawi się zgodnie z innymi dziećmi.– Sprząta zabawki po zabawie. | – Wypowiada się na temat jesieni.̶ Śpiewa piosenkę *Jesienne zapasy.*– Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta leśne.̶ Naśladuje ruchy i głosy wybranych zwierząt leśnych.̶ Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy wybranych zwierząt leśnych.̶ Wie, co robią zwierzęta jesienią.̶ Rysuje po śladach rysunków grzybów.̶ Przykleja kawałki pociętego pomarańczowego papieru na rysunku wiewiórki.̶ Wypowiada się na temat jesiennych zwyczajów jeży.̶ Mówi zdanie na jednym wydechu.̶ Liczy w zakresie czterech. |
| X/IJesień w sadzie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowych *Zrywamy owoce* – *zbieramy owoce, Kosz* *z owocami*; z elementem skoku i podskoku – *Owoce* – *do garnka.*– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.– Bawi się wspólnie piłką na świeżym powietrzu. | – Nazywa podstawowe emocje.– Wymienia, czego (kogo) się boi. | – Stosuje zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji.– Umiejętnie współdziała w parach, grupach. | – Odpowiada na pytania dotyczące utworu.– Wykonuje pracę plastyczną *Owoce na talerzu*.– Wielozmysłowo poznaje owoce.– Dostrzega rytm w ciągu owoców i go kontynuuje.– Wycina dowolne elementy z gazet.– Suszy jabłka.̶ Określa smak, zapach dżemów; próbuje określić, z czego są zrobione.̶ Rytmizuje nazwy owoców.̶ Śpiewa piosenkę *Jesień w sadzie i w ogrodzie.*̶ Wypowiada zdanie z różnym natężeniem głosu.̶ Rozpoznaje kolegów/koleżanki po głosie.̶ Liczy w zakresie czterech.̶ Układa w całość obrazki pocięte na części.̶ Rozwiązuje zagadki o owocach. |
| X/IIJesień w ogrodzie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Zbieramy* *ziemniaki*, bieżnej *Wózki z marchewką*, ruchowo-słownej *Warzywa.*– Bawi się na świeżym powietrzu, wykorzystując urządzenia znajdujące się w ogrodzie.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Wie, że emocje towarzyszą wszystkim ludziom.– Wymienia, co je złości. | – Dba o zabawki i inne przedmioty znajdujące się w sali.– Mówi o własnych potrzebach.  | – Wymienia nazwy wybranych warzyw.– Rysuje portret buraka kawałkiem buraka.– Wielozmysłowo rozpoznaje wybrane warzywa.– Wykonuje wydzierankę z kolorowego papieru – *Ulubione warzywa.*̶ Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy warzyw. ̶ Układa kompozycję z obranych owoców i warzyw.̶ Stosuje słowa: *długi, krótki,* *dłuższy od, krótszy od.*̶ Stempluje stemplami z ziemniaków. |
| X/IIIO sobie samym | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Stań w* *szeregu,* bieżnej *Podaj piłkę,* z elementem równowagi – *Wielkoludy.*– Na świeżym powietrzu rzuca do celu.̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie.̶ Wczuwa się w emocje osób z najbliższego otoczenia. | – Posługuje się swoim imieniem i nazwiskiem.̶ Stara się wypełniać swoje obowiązki.  | – Rozpoznaje swoje wydrukowane imię.– Wymienia nazwy wybranych części ciała.– Wypowiada się na temat swoich ulubionych zabaw.̶ Szereguje figury w tym samym kształcie (od najmniejszej do największej i na odwrót).̶ Wypowiada się na temat obowiązków dzieci.̶ Wie, że dzieci mają swoje prawa.̶ Wycina paski z kolorowego papieru.̶ Uzupełnia rysunek twarzy.̶ Wie, co to jest kalendarz urodzin.̶ Reaguje na sygnały muzyczne.̶ Podaje nazwę swojej ulubionej potrawy. |
| X/IV Moje zmysły | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Młynek,* bieżnych: *Wracamy ze spaceru, Sprzątamy,* z chustą animacyjną.– Bawi się z wiatrem na świeżym powietrzu.̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Wymawia tekst rymowanki o zmysłach ze smutkiem i z radością. | – Komunikuje się z dziećmi i z dorosłymi. | – Wymienia, do czego służą: oczy uszy, nos i buzia.– Rozpoznaje zabawki za pomocą dotyku.̶ Bawi się przy piosence *O zmysłach.*– Rozpoznaje twarde przedmioty i miękkie przedmioty.– Wykonuje kompozycje z materiałów o różnych fakturach.̶ Reaguje ruchem na szybką melodię i na wolną melodię.̶ Wymienia substancje: słodkie, gorzkie, kwaśne.̶ Rozróżnia i nazywa większość kolorów. |
| XI/I Pada deszcz | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: *Marsz trójkami, Hop*, muzyczno-ruchowej *Marsz kaloszowy*, ze śpiewem *Ojciec Wirgiliusz,* orientacyjno-porządkowej *Kałuże.*– Wykonuje z kolegami na świeżym powietrzu ćwiczenia z elementem współzawodnictwa.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Próbuje radzić sobie z emocjami. | – Nawiązuje relacje rówieśnicze. | – Reaguje odpowiednim ruchem na zmienny akompaniament.– Wymienia oznaki późnej jesieni.– Wykleja rysunek parasola gotowymi elementami.– Wie, co chroni nas przed deszczem.– Ubiera lalki przed listopadowym chłodem.̶ Śpiewa piosenkę *Listopadzie.*̶ Maluje farbami akwarelowymi na zgniecionych kartkach.– Liczy w zakresie czterech.̶ Wie, jakie barwy otrzymujemy ze zmieszania barw podstawowych.̶ Maluje krople deszczu palcem maczanym w niebieskiej farbie. |
| XI/IIDbamy o zdrowie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Wesoła – smutna,* z elementem toczenia – *Sprawna ręka,* ruchowo-naśladowczej *Myjemy się,* orientacyjno-porządkowej *Katar.*̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. – Ustawia się w kole, w parze, w rzędzie.– Uczestniczy w popularnych zabawach na świeżym powietrzu. | – Przedstawia miną, gestem dane emocje. | – Grzecznie zwraca się do dzieci i do dorosłych. | – Rozwiązuje zagadki o środkach czystości i przyborach służących do mycia.– Bawi się przy piosence *O zdrowiu.*– Zna numer alarmowy 112.– Reaguje odpowiednio na podane sygnały.̶ Wycina serwetkę z kolorowego papieru.̶ Wie, że mydło lepiej rozpuszcza się w ciepłej wodzie.̶ Stosuje słowa: *na, przed, w, za.* |
| XI/IIITutaj rosły paprocie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Pełne wagoniki i puste* *wagoniki, Diplodok, na* *start!,* bieżnej *Pterodaktyle,* z elementem równowagi – *Czarny parzy.*̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.– Na świeżym powietrzu rzuca i łapie piłkę. | – Mówi rymowankę ze smutkiem, a potem z radością.  | ̶ Bawi się grzecznie z innymi dziećmi. | – Wie, że węgiel powstał ze skamieniałych roślin.– Wycina narysowane elementy.– Wie, gdzie pracują górnicy i na czym polega ich praca.– Śpiewa piosenkę *Smoko Loko*.– Tańczy taniec śląski *Grozik.*̶ Szereguje zabawki według wielkości.̶ Lepi figurki dinozaurów z plasteliny. |
| XI/IVUrządzenia elektryczne | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementem skoku – *Drabinka,* orientacyjno-porządkowych: *Zapamiętaj swoją parę, Szukaj pary,* z elementem czworakowania – *Misiu, poproś.*̶ Uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu (z użyciem chusty animacyjnej).̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Wie, że emocje nie zawsze są przyjemne. | – Wie, że ma prawa. | – Odpowiada na pytania dotyczące wiersza*.*– Ozdabia rysunki rękawiczek poprzez rysowanie kolorowych pionowych kresek*.**̶* Reaguje na zmiany dynamiki.̶ Rozpoznaje i nazywa wybrane urządzenia elektryczne.̶ Liczy w zakresie czterech.̶ Wykleja rysunek lampy kuleczkami bibuły. |
| XII/IDomowi ulubieńcy | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z wykorzystaniem woreczków, ruchowo-naśladowczej *Kotki,* bieżnej *Myszki i kot*, z elementem czworakowania – *Pieski* – *na spacer – pieski* – *do budy.* ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.– Na świeżym powietrzu wykonuje rzuty pudełkiem. | – Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania; wie, jak się nimi opiekować. | – Przestrzega przyjętych norm grupowych. | – Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.– Kończy rysować pieska według wzoru*.*– Śpiewa piosenkę *O zwierzętach* *domowych*.– Wykonuje pracę z wykorzystaniem różnych materiałów.– Wyznacza kierunki względem siebie, stosuje słowa*: przed siebie, za siebie, w bok.*̶ Wspólnie przygotowuje album o zwierzętach domowych*.* |
| XII/IITo już zima | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Pada śnieg,* z wykorzystaniem rymowanki, bieżnej *Śnieżynk*i, z wykorzystaniem chusty animacyjnej.̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.– Bawi się śniegiem na świeżym powietrzu.– Wymienia zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać podczas zabaw zimowych. | – Mówi rymowankę ze złością, a potem – ze strachem. | – Stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych. | – Wypowiada się na temat zimy przedstawionej na obrazach.– Wymienia oznaki zimy.– Wycina proste elementy – koła.– Wymienia właściwości fizyczne lodu.– Rysuje po śladach rysunków*.*– Porusza się rytmicznie przy muzyce.̶ Akompaniuje do piosenki na grzechotce.̶ Śpiewa piosenkę *Zima biała.*̶ Wie, jak zachowuje się woda pod wpływem mrozu. |
| XII/IIIŚwięta tuż-tuż | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Gwiazdka do gwiazdki*, muzyczno--ruchowej *Dekorujemy choinkę*, orientacyjno--porządkowej *Kupujemy choinkę,* z elementem czworakowania *Omiń bombkę.*– Bawi się na śniegu, na świeżym powietrzu. ̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Pokazuje miną, gestem, jak cieszy się, że nadchodzą święta. | – Wymienia tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia.– Omawia wygląd świątecznego stołu i określa, co powinno się na nim znaleźć.– Wspólnie z innymi dziećmi ubiera choinkę.– Uczestniczy w przedświątecznym spotkaniu integracyjnym z rodzicami. | – Recytuje wiersz Tadeusza Kubiaka *Wesoła choinka.*– Opowiada historyjkę.– Składa elementy papierowej choinki.̶ Śpiewa piosenkę *Pod zieloną choineczką.*– Określa nastrój melodii piosenki.– Rozpoznaje i nazywa większość kolorów.̶ Dostrzega rytm w ciągu przedmiotów i go kontynuuje.̶ Rysuje po śladach linii ukośnych.̶ Recytuje wiersz Jadwigi Koczanowskiej *Choinka.* |
| I/IZwierzęta są głodne… | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: kształtującej postawę ciała – *Zmarznięty ptaszek – wesoły* *ptaszek,* orientacyjno-porządkowej *Wróbelki i kot,* muzyczno-ruchowej *Wróbelki.*– Na świeżym powietrzu lepi na czas śnieżne kule.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych. | – Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania; przejawia w stosunku do nich troskę. | – Wspólnie z innymi organizuje zabawę. | – Wypowiada się na temat dokarmiania ptaków.– Wie, co to jest karmnik i do czego służy*.*– Lepi figurki ptaków z gliny.– Wymienia cechy świadczące o tym, że dane zwierzę to ptak.– Wymienia nazwy wybranych ptaków zimujących u nas.̶ Rysuje po śladzie rysunku karmnika, przykleja naklejki z obrazkami ptaków i watę imitującą śnieg.̶ Rozwiązuje zadania metodą symulacji.̶ Porusza się rytmicznie przy piosence.̶ Dokarmia ptaki. |
| I/IIZimowe zabawy | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Wiatr i* *śnieżynki,* z wykorzystaniem rymowanki, z elementem podskoku – *Dokarmiamy ptaszki,* z elementem toczenia – *Toczymy śniegową* *kulę,* ruchowo-naśladowczej – *Lepimy bałwanka.*̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.– Bawi się na śniegu. | – Lepi wesołego bałwanka; określa, co świadczy o tym, że bałwanek się cieszy. | – Nawiązuje tymczasowe przyjaźnie. | – Wypowiada się na temat zimowych zabaw.– Wykorzystuje w pracy plastycznej płatki kosmetyczne i watę.– Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki: wysokie, niskie, długie, krótkie.– Śpiewa piosenkę *Zimo kochana*.̶ Wyklaskuje proste rytmy wystukiwane przez N. ̶ Segreguje nakrętki według określonego kryterium. |
| I/IIIBabcia i dziadek | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczych: *Zabawki, Pomagamy* *babci,* bieżnej *Dziadek do babci, babcia do* *dziadka,* muzyczno-ruchowej *Na spacerze z babcią i z dziadkiem.*̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych metodą zadaniową.– Lepi ze śniegu budowle. | – Pokazuje, jak się cieszy, gdy widzi babcię i dziadka, i jak się smuci, gdy nie mogli przyjść. | – Podaje informacje na temat babć i dziadków (imiona, wygląd, wykonywany zawód, ulubione zajęcia).– Uczestniczy w zintegrowanym spotkaniu z babciami i z dziadkami. | – Wypowiada się na temat swojej babci.– Rysuje kwiaty na rysunku przedstawiającym serduszko z napisem **Dla Babci**.– Recytuje wiersz Barbary Szelągowskiej *Babcia.*– Wykonuje stojak z serduszkiem na zdjęcie.– Śpiewa piosenkę *Kochanej babci.* – Recytuje wiersz Jadwigi Koczanowskiej *Dziadek.*̶ Opowiada historyjkę*.* |
| II/IJestem samodzielny w kuchni | – Uczestniczy w zabawach ruchowych metodą opowieści ruchowej.– Podczas zabaw na świeżym powietrzu rzuca śnieżkami do obręczy i uczestniczy w slalomie.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych metodą zadaniową. | – Mimiką, gestem pokazuje radość ze spotkania przyjaciela. | – Wspólnie wykonuje ciasteczka. | – Różnicuje głoski *k – g*.– Wie, jak wygląda przedszkolna kuchnia.– Wypowiada się na temat pracy kucharzy.– Liczy w zakresie czterech.– Akompaniuje na kołatkach.– Wycina paski i je nakleja.̶ Pomaga przy wykonywaniu ciasteczek.̶ Wycina papierowe serwetki z kolorowego papieru. |
| II/IIW krainie baśni | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej, ruchowo-naśladowczej, bieżnej. – Rozwija zręczność i szybkość podczas zabaw z piłką na świeżym powietrzu.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.̶ Buduje różne zamki z wybranych klocków. | – Wypowiada rymowankę ze złością, ze smutkiem, ze strachem i z radością. | – Odczuwa swoją przynależność do grupy przedszkolnej. | – Wspólnie opowiada baśń *Czerwony Kapturek*.– Maluje postać baśniową.– Rozwiązuje zagadki o postaciach baśniowych.– Określa miejsce ukrycia jabłka – prawidłowo posługuje się przyimkami.– Wykonuje rysunek uzupełniony wycinanką.– Rysuje smoka, nadaje mu imię.– Inscenizuje wiersz.– Dzieli słowa rytmicznie (na sylaby).– Składa w całość obrazki pocięte na części. |
| II/IIIChcę być matematykiem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce. – Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z wykorzystaniem ringa. | – Liczy do pięciu ze śmiechem, a potem ze smutkiem. | – Okazuje życzliwość dzieciom i dorosłym. | – Odpowiada na pytania dotyczące wiersza.– Liczy w zakresie pięciu.– Określa właściwości fizyczne lodu.– Podaje słowa o przeciwnym znaczeniu do podanego.– Dobiera w pary pasujące do siebie przedmioty.̶ Segreguje przedmioty pod względem koloru.̶ Układa dowolne kompozycje z sylwet figur geometrycznych.̶ Dostrzega rytm w ciągu przedmiotów i go kontynuuje.̶ Ozdabia pudełka kolorowym papierem – wykonuje domki z pudełek.̶ Określa tempo wykonywania czynności przez N.̶ Ocenia odległość między przedmiotami na oko.̶ Wystukuje rytm piosenki. |
| III/IChciałbym być muzykiem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych z woreczkami.– Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu, ćwicząc umiejętność współdziałania.̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z ringiem. | – Określa nastrój wysłuchanych fragmentów muzyki poważnej, łączy go z odpowiednimi emocjami. | – Grzecznie odnosi się do dorosłych i do dzieci. | – Wie, jak wygląda trąbka i jaki dźwięk wydaje.– Rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty.– Porusza się rytmicznie przy muzyce.̶ Wykonuje grzechotkę z puszki po napoju i nasion.̶ Śpiewa piosenkę *Orkiestra.*̶ Wypowiada się na temat tego, co wyobrażało sobie, słuchając fragmentu utworu muzyki poważnej.̶ Stosuje słowa: *na, pod, przed, za, obok, między.*̶ Maluje nastrój wysłuchanego fragmentu muzyki poważnej.̶ Wypowiada się na temat wiersza.̶ Uczestniczy w koncercie piosenki grupowej. |
| III/IIChciałbym być aktorem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, bieżnych, kształtujących postawę ciała, tułowia.– Rzuca piłkę do obręczy podczas zabaw na świeżym powietrzu.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z piłkami. | – Naśladuje miny, gesty, ruchy wesołej lalki i smutnej lalki. | – Stara się współdziałać w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. | – Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.– Współorganizuje kącik teatralny.– Wie, jak powstaje teatrzyk cieni.– Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki bębenka i kołatki.– Wykonuje papierową koronę.̶ Śpiewa znaną piosenkę głosem znanych zwierząt.̶ Mówi wyraźnie.̶ Dodaje w zakresie pięciu.̶ Różnicuje dźwięki *s – sz*.̶ Odtwarza scenki inspirowane treścią baśni.  |
| III/IIINadeszła wiosna | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, nóg, z elementem podskoku.– Pokonuje wyznaczoną trasę slalomem, tocząc piłkę jedną nogą podczas zabaw na świeżym powietrzu.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z piłką. | – Pokazuje, jak się cieszy z nadejścia wiosny. | – Uczestniczy we wspólnym pożegnaniu zimy i powitaniu wiosny. | – Określa, czego potrzebują rośliny, żeby rosnąć.– Wypełnia kulkami z bibuły rysunek przebiśniegu.– Nazywa wczesnowiosenne kwiaty.– Maluje obrazek wierzbowych bazi i uzupełnia go wycinanką.̶ Wymienia oznaki wiosny.̶ Rysuje kwiaty po śladach.̶ Śpiewa piosenkę *Zielona wiosna*.̶ Nazywa wybrane elementy marcowej pogody.̶ Liczy w zakresie pięciu. |
| III/IVWielkanoc | – Uczestniczy w zabawach ruchowych z instrumentami i budzikiem.– Uczestniczy w zabawach z elementem spostrzegawczości podczas pobytu na świeżym powietrzu.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z kartonem i woreczkiem. | – Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie. | – Przejawia poczucie własnej wartości jako osoby. | – Rozpoznaje pisanki.– Rysuje pisankę po śladzie, koloruje ją.– Wymienia, co znajduje się na wielkanocnym stole.– Wykonuje kartkę świąteczną.̶ Odszukuje pięć pisanek i określa miejsce ich schowania.̶ Wie, jak jest zbudowane jajko.̶ Wykonuje kurczątko z kół.̶ Maluje rysunki jajek i je wycina.̶ Opowiada historyjkę. |
| IV/IChciałbym być sportowcem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych z gazetami.– Uczestniczy w zawodach sportowych na świeżym powietrzu.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z obręczami.̶ Naśladuje pchnięcie kulą z użyciem piłki. | – Pokazuje, jak się cieszy z osiągnięcia dobrego wyniku podczas zawodów. | – Współdziała w grupowych rozgrywkach sportowych. | – Uczestniczy w zabawie twórczej.– Wymienia nazwiska znanych sportowców.– Ruchowo interpretuje wiersz Jadwigi Koczanowskiej *Gimnastyka.*– Wykonuje krążek do ćwiczeń.– Nazywa wybrane dyscypliny sportowe przedstawione na zdjęciach.̶ Śpiewa piosenkę *Chcę być sportowcem.*̶ Segreguje piłeczki pod względem kolorów.̶ Porównuje liczbę piłeczek, łącząc je w pary.̶ Maluje sceny realne – zabawy na powietrzu.̶ Rysuje wzory przedstawione przez N. |
| IV/IICo się dzieje w kosmosie? | – Uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce.̶ Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z laskami gimnastycznymi.̶ Bawi się na świeżym powietrzu podczas zabaw ruchowych związanych tematycznie z kosmosem. | – Mówi rymowankę o ufoludkach z różnymi emocjami. | – Zgodnie współdziała w zespole. | – Rysuje ufoludka według rymowanki.– Uczestniczy w ćwiczeniach wizualizacyjnych.– Rysuje sceny realne kredką w jednym kolorze.– Reaguje ruchem na zmiany charakteru melodii (wesoła, smutna).– Porusza się płynnie w rytm muzyki.̶ Tworzy instrumentację piosenki z wykorzystaniem metalowych przedmiotów.̶ Rysuje po śladach UFO i gwiazdy.̶ Segreguje gwiazdki według wielkości, koloru.̶ Obrysowuje gwiazdki, wycina je i tworzy wspólną pracę, naklejając je na karton – niebo. |
| IV/IIIDbamy o przyrodę | – Uczestniczy w zabawach ruchowych.– Wykonuje ćwiczenia ruchowe z laskami z użyciem ławeczek gimnastycznych.– Wykonuje rzuty i chwyty podczas zabaw piłką na świeżym powietrzu.  | – Przedstawia ruchem dane zwierzę, jego emocje. | – Przestrzega ustalonych zasad zachowania. | – Wypowiada się na temat szanowania drzew.– Wie, gdzie żyje wiewiórka, ryba, kret.– Uczestniczy w zabawie wizualizacyjnej *Jestem roślinką.*– Rozróżnia dźwięki wysokie i dźwięki niskie.̶ Odgrywa rolę odpowiednio do tekstu.̶ Maluje palcami kwiaty na łodyżkach.̶ Śpiewa piosenkę *Dbajmy o przyrodę.*̶ Wymienia nazwy owadów.̶ Wykonuje odznakę *Mały przyjaciel przyrody.* |
| IV/IVJestem Polakiem i Europejczykiem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych – wieloznacznych i porządkowych, ilustruje wierszyk *Zabawa.*– Bawi się w berka podczas zabaw na świeżym powietrzu.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z obręczami. | – Wie, że strach i złość mogą być nieprzyjemne. | – Odnosi się grzecznie do dorosłych i do dzieci.̶ Przygotowuje wspólnie z innymi dziećmi przedstawienie dla maluchów.̶ Zna swój adres zamieszkania. | – Wymienia nazwy wybranych miast Polski i rzeki Wisły.– Podaje nazwę swojej miejscowości*.*– Reaguje odpowiednimi ruchami na wysokie dźwięki i niskie dźwięki.– Łączy ruchy taneczne ze śpiewem.̶ Wykonuje flagę Polski.̶ Wie, że mieszka w Polsce, jest Polakiem i mówi po polsku.̶ Recytuje wiersz Czesława Janczarskiego *Barwy ojczyste*.̶ Wie, skąd pochodzi nazwa *Warszawa.*̶ Segreguje widokówki pod względem miejsca, które przedstawiają.̶ Wymienia nazwy wybranych państw europejskich.̶ Wykonuje pizzę.̶ Wymienia ważniejsze obiekty znajdujące się we Francji i we Włoszech. |
| V/IŁąka wiosną | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-ruchowych, tułowia, z elementem równowagi, opowieści ruchowej.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych metodą zadaniową.– Uczestniczy w zabawach ze śpiewem, na świeżym powietrzu. | – Naśladuje głosy: żab i bocianów, z różnymi emocjami. | – Obdarza uwagą inne dzieci. | – Wypowiada się na temat łąki wiosną.– Rysuje kwiaty kredką świecową i zamalowuje farbą akwarelową.– Wymienia nazwy wybranych roślin rosnących na łące.– Odejmuje w zakresie pięciu. (Zadania tekstowe metodą symulacji)*.*̶ Wymienia nazwy wybranych zwierząt żyjących na łące.̶ Opowiada historyjkę.̶ Lepi figurkę ślimaka z plasteliny.̶ Ocenia wartość logiczną zdań o łące. |
| V/IIWiosna na wsi | – Uczestniczy w zabawach ruchowych z gazetami.– Pokonuje tory przeszkód podczas zabaw na świeżym powietrzu.– Współdziała z partnerem podczas ćwiczeń ruchowych. | – Rozróżnia emocje – przyjemne i nieprzyjemne. | – Odczuwa przynależność do grupy przedszkolnej. | – Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka.– Wykonuje formę przestrzenną – kaczuszkę – z różnych materiałów.– Określa położenie przedmiotów względem siebie.– Wykonuje układ ruchowy do piosenki.– Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy przedstawionych zwierząt z wiejskiego podwórka.̶ Nazywa młode wybranych zwierząt ze wsi.̶ Stosuje nazwy: *kurnik, stajnia, obora.* |
| V/IIIZnamy różne zawody | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, ruchowo-naśladowczych, bieżnych.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z kubeczkami po jogurcie.– Chodzi stopa za stopą podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Stara się panować nad nieprzyjemnymi emocjami. | – Współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy i pracy. | – Nazywa wybrane zawody.– Wie, na czym polega praca ekspedientki.– Wie, co robi piekarz.̶ Lepi pieczywo z masy solnej.̶ Śpiewa zdania.̶ Podaje nazwy szczegółowe do podanych nazw nadrzędnych.̶ Rozwiązuje zagadki.– Wyraźnie wymawia trudne wyliczanki.̶ Rysuje na temat: *Kim będę?* |
| V/IVMoi rodzice | – Uczestniczy w zabawach ruchowych metodą Weroniki Sherborne.̶ Podczas zabaw na świeżym powietrzu rzuca kółkiem do ringa.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych metodą zadaniową. | – Pokazuje, jak się cieszy, że mama i tata odwiedzili je w przedszkolu. | – Podaje informacje na temat rodziców (imiona, wiek, zawód).– Wymienia cechy swojej mamy, swojego taty.– Opisuje rolę mamy i rolę taty w swoim życiu.– Opowiada o ulubionych zajęciach, zabawach i sportach poszczególnych członków rodziny.– Uczestniczy w uroczystości z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca. | – Liczy w zakresie pięciu.– Maluje wzory na tekturowym talerzu.– Czyta zdania wyrazowo-obrazkowe.̶ Wypowiada się na temat opowiadania.̶ Śpiewa piosenkę *Powiedziała mi to lala.*̶ Wykonuje ciasteczka z gotowych produktów.̶ Wykonuje kwiatek dla rodziców.̶ Czyta całościowo wyrazy: **mama,** **tata**.̶ Recytuje wiersz Wandy Chotomskiej *Dobra wróżka.* |
| VI/IWszystkie dzieci nasze są | – Uczestniczy w zabawach ruchowych metodą Weroniki Sherborne.– Bawi się na świeżym powietrzu w zabawy dzieci z innych kontynentów.– Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z piłkami do kosza. | – Naśladuje emocje, jakie towarzyszyły bohaterowi opowiadania: zdziwienie, zaskoczenie, radość. | – Wypowiada się na temat dzieci różnych ras, warunków ich życia.– Z szacunkiem i zrozumieniem wypowiada się na temat osób niepełnosprawnych, deklaruje chęć niesienia im pomocy.– Zgodnie współpracuje w zespole przy wykonywaniu różnych zadań. | – Określa różnice i podobieństwa w parach dzieci przedstawionych na obrazkach.̶ Liczy w zakresie pięciu*.*– Różnicuje melodie – szybką i wolną.– Segreguje guziki, uwzględniając jedną cechę – wielkość, kolor lub liczbę dziurek.– Tworzy dowolny obrazek z figur geometrycznych.– Ocenia postępowanie bohaterów opowiadania. |
| VI/IINa moim podwórku | – Uczestniczy w zabawach ruchowych metodą Weroniki Sherborne.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z piłkami do kosza.– Jeździ na hulajnodze lub rowerze podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Szuka u dorosłych wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie. | – Współdziała w zabawie i pracy. | – Wypowiada się na temat swojego podwórka*.*– Mówi wyraźnie.– Składa w całość obrazki pocięte na części.– Wypowiada się na temat bezpiecznej jazdy rowerem. ̶ Bada czystość powietrza.– Wykonuje latającego ptaszka.– Śpiewa i tańczy przy piosenkach poznanych w ciągu roku.– Nie rozmawia, nie oddala się z nieznajomymi, nie przyjmuje od nich prezentów. |
| VI/IIIZbliżają się wakacje | – Uczestniczy w zabawach ruchowych metodą opowieści ruchowej.– Uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych z wybranym przez dzieci przyborem (jeden z wcześniejszych zestawów).– Podczas zabaw na świeżym powietrzu bawi się z zastosowaniem przyrządów z ogrodu przedszkolnego. | – Wczuwa się w emocje osób z najbliższego otoczenia. | – Wymienia zasady zachowania, których należy przestrzegać podczas wakacyjnego wypoczynku. | – Wypowiada się na temat wakacji nad morzem.– Wycina elementy i układa z nich obrazek według wzoru.– Maluje na temat: *W górach.*– Śpiewa piosenkę *Już wkrótce wakacje.*– Maluje i nakleja gotowe elementy.– Wypowiada się na temat wybranych miast Polski. |