***Odkrywam siebie*. Przewidywane osiągnięcia dziecka. Poziom A (3-latki)**

|  |
| --- |
| **Miesiąc/****Tydzień** **Tematyka tygodnia** |
| **Fizyczny obszar rozwoju**  | **Emocjonalny obszar rozwoju** | **Społeczny obszar rozwoju** | **Poznawczy obszar rozwoju** |
| IX/I i IX/IIPierwszy raz w przedszkolu | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: rozwijającej reakcję na sygnał słowny − *Jestem w przedszkolu;* ruchowo-naśladowczej *Pokaż, jak to robią.*– Zna zasady bezpiecznej zabawy w ogrodzie.– Uczestniczy w zabawach ruchowych i ćwiczeniach na świeżym powietrzu.̶ Ćwiczy chodzenie w parach.̶ Samodzielnie się rozbiera. | – Rozpoznaje i naśladuje emocje – złość, smutek, radość, strach. | – Przedstawia się, podając swoje imię.– Wymienia imiona kolegów i koleżanek. – Wie, że należy po sobie sprzątać zabawki.– Rozpoznaje i nazywa swój znaczek rozpoznawczy, odszukuje go w sali, szatni i łazience. | – Wymienia kąciki zainteresowań znajdujące się w sali*.*– Stosuje określenia: *na, pod, obok.*– Składa w całość obrazek pocięty na kilka części.– Ilustruje ruchem piosenkę *Jestem przedszkolakiem.**–* Wymienia to, co przedstawiała schowana tablica.̶ Rwie papier na paski (sztanca), układa z pasków kompozycję. |
| IX/IIINadeszła jesień | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Dzieci i* *drzewa*; rozwijającej spostrzegawczość i utrwalającej znajomość kolorów − *Kolor do* *koloru*; orientacyjno-porządkowej *Taniec liści.*– Uczestniczy w zabawach ruchowych i ćwiczeniach na świeżym powietrzu (wybranie drzewa do całorocznej obserwacji). | – Pokazuje dane emocje za pomocą ruchu, gestu, mimiki. | – Porządkuje zabawki po zabawie. | – Uważnie słucha wiersza.– Wielozmysłowo poznaje liście.– Wymienia nazwy wybranych drzew.– Segreguje liście według kształtu.̶ Wykonuje wydzierankę z kolorowego papieru.̶ Dopasowuje liście do ich rysunków.̶ Rozpoznaje dźwięki − wysokie i niskie.̶ Posługuje się określeniami: *długi, krótki, dłuższy, krótszy, wąski, szeroki, węższy, szerszy.**̶* Stempluje na rysunku szala listki stemplami z ziemniaków.̶ Śpiewa piosenkę *Jeż.*̶ Naśladuje głosy wybranych zwierząt leśnych.̶ Wykleja sylwetę wiewiórki kawałkami wełny.̶ Liczy w zakresie trzech. |
| IX/IVCo robią zwierzęta jesienią  | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczej *Jestem zwierzątkiem*; orientacyjno-porządkowych: *Wiewiórki – do dziupli, Zanieś śniadanie jeżykowi.*– Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.̶ Samodzielnie spożywa posiłki. | – Wie, że zwierzęta odczuwają; wyraża opiekuńczy stosunek względem nich. | – Bawi się z innymi dziećmi. | – Odpowiada na pytania dotyczące utworu.– Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta leśne.– Wykonuje jeża z łupiny kasztana i plasteliny.– Syntezuje podzielone rytmicznie nazwy zwierząt.– Wskazuje małe liście i duże liście z tego samego drzewa.̶ Wskazuje wymienione, wybrane części ciała. |
| X/IJesień w sadzie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementem równowagi − *Spacer z* *jabłkiem*; orientacyjno-porządkowej *Rozsypane owoce*; muzyczno-ruchowej *Kosz z owocami*; z elementami ćwiczeń ortofonicznych − *Pociąg* *z owocami*: ruchowo-naśladowczej *Zbieranie jabłek.*– Uczestniczy w zabawach z piłką na świeżym powietrzu. | – Pokazuje, jak się cieszy, a jak złości. | – Bierze udział w ślubowaniu. | – Stosuje słowa: *na, pod, obok.*– Rozpoznaje i nazywa kolory – żółty i czerwony*.**̶* Rozpoznaje i nazywa jabłka, śliwki, gruszki.– Wielozmysłowo poznaje owoce (jabłka, śliwki, gruszki).̶ Segreguje owoce według rodzaju.̶ Wymienia owoce, które nie rosną w Polsce.̶ Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.̶ Wie, że należy myć owoce przed jedzeniem.̶ Lepi jabłuszko z masy solnej.̶ Tworzy kompozycję z pokrojonych i umytych owoców. |
| X/IISmaczne warzywa | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Sałatka jarzynowa; Wysoko,* *nisko*; z elementem równowagi − *Spacer z marchewką.*– Bawi się wspólnie piłką na świeżym powietrzu. | – Mówi o tym, co je cieszy, a co smuci. | – Stosuje zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji.  | – Wielozmysłowo rozpoznaje wybrane warzywa.– Rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa.– Maluje palcami.– Wymienia kolory wybranych warzyw.– Stempluje kartki stemplami z ziemniaka.– Śpiewa piosenkę *Warzywa.*̶ Rozpoznaje obrazek po opisie. |
| X/IIIJaki jestem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Jesienny spacer; Dotknij, Każdy Tomek ma swój domek,* *Balonik*; ruchowo-naśladowczej *Zajączek wybiera się z wizytą*.– Bawi się na świeżym powietrzu, wykorzystując urządzenia znajdujące się w ogrodzie.̶ Buduje dowolne konstrukcje z wybranych klocków. | – Mówi o tym, co je złości, a czego się boi. | – Dba o zabawki i inne przedmioty w sali.– Podaje swoje imię i nazwisko.  | – Prawidłowo wskazuje i nazywa wybrane części ciała*.*– Je owoce i warzywa.– Wypowiada się na temat swoich upodobań*.*– Ilustruje piosenkę ruchem.̶ Wymienia to, co potrafi już zrobić.̶ Wypełnia ograniczoną płaszczyznę kawałeczkami papieru.̶ Odpowiada na pytania dotyczące utworu.̶ Śpiewa piosenkę *Jestem samodzielny.*̶ Rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku, wzroku i słuchu.̶ Określa kolor swoich oczu.̶ Rysuje siebie z ulubioną zabawką.̶ Rozpoznaje wydrukowane swoje imię*.* |
| X/IVMoje zmysły | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Tańcząca rodzinka, Wielkoludy i krasnale, Słuchamy, Usiądź − wstań;* ruchowo-naśladowczej *Gdy dobry humor masz;* muzyczno-ruchowej *Moje ciało*. | – Mówi rymowankę o zmysłach ze złością, a potem ze smutkiem. | – Bawi się z innymi dziećmi, dzieli się zabawkami.  | – Rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku, wzroku i słuchu.̶ Określa kolor swoich oczu.̶ Rysuje siebie z ulubioną zabawką.̶ Rozróżnia dźwięki – ciche i głośne.̶ Wymienia, do czego służą narządy zmysłów (oczy, uszy, usta, nos).̶ Maluje palcem po rysunku jabłka.̶ Rozróżnia wybrane zapachy.̶ Rysuje po śladach rysunku domku. |
| XI/IPada deszcz | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Uwaga, kałuża!, Pod parasolem, Słonko świeci – deszcz* *pada*; z elementem równowagi − *Chodzimy w kaloszach.*  | – Pokazuje miną, gestem, jak wygląda smutny parasol, a jak wesoły parasol. | – Bawi się z innymi dziećmi. | – Ilustruje wiersz ruchem.– Liczy w zakresie trzech.– Lepi kałuże z plasteliny.– Maluje chmurę na szarym papierze.̶ Rozpoznaje i nazywa kolory: żółty, zielony, niebieski, czerwony.– Gra na nietypowych instrumentach.̶ Wypowiada się na temat kaloszy. |
| XI/IIDbamy o zdrowie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowych: *Muzyczne figurki, Taniec mydeł i mydełe*k, z elementem równowagi − *Między szczebelkami drabiny*; ruchowo-naśladowczych: *Lustro,* *Szczotkujemy zęby.* | – Wypowiada się na temat tego, czego się boi. | – Nawiązuje przyjaźnie (tymczasowe) z wybranymi kolegami/koleżankami.  | – Odpowiada na pytania dotyczące wiersza.– Robi kulki z gazety i przykleja na obrazku kosza.– Maluje sylwetę ręcznika na ulubiony kolor.– Reaguje określonym ruchem na wysokie dźwięki i niskie dźwięki.– Wie, na czym polega praca stomatologa.̶ Ozdabia rysunek kubeczka do mycia zębów gotowymi elementami.̶ Wskazuje lekkie przedmioty i ciężkie przedmioty. |
| XI/IIIDomowi ulubieńcy | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Myszki i kotek*; muzyczno-ruchowej *Pieski*; ruchowo-naśladowczej *Kotki bawią się piłeczkami;* orientacyjno-porządkowych: *Pieski i kości, Kotek i myszki.*– Ustawia się w kole, w parze, w rzędzie.– Uczestniczy w popularnych zabawach na świeżym powietrzu (*Komórki do wynajęcia; Gąski, gąski,* *do domu*).– Właściwie reaguje w razie zaatakowania go przez psa. | – Wie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania; jest w stosunku do nich troskliwe. | – Grzecznie zwraca się do dzieci i do dorosłych. | – Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Idzie kotek.*– Układa sylwetę budy z wypchanych elementów.– Śpiewa piosenkę *Przyjaciel.*– Naśladuje ruchy małego, wystraszonego pieska.̶ Przykleja łatki na rysunku dalmatyńczyka.̶ Wskazuje obrazki dotyczące określonych treści.̶ Koloruje pyszczek kotka i dokleja mu wąsy z włóczki. |
| XI/IVUrządzenia w moim domu | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Poznaj swój kolor*, orientacyjno-porządkowych: *Odszukaj swoją parę, Słonko świeci – deszcz* *pada;* z zastosowaniem chusty animacyjnej − *Imiona.*– Na świeżym powietrzu rzuca i łapie piłkę. | – Nazywa podstawowe emocje. | – Przestrzega reguł zabawy. | – Wypowiada się na temat żelazka.– Rysuje swój dom.– Wie, do czego służy odkurzacz.– Ocenia wartość logiczną zdań.̶ Maluje palcem paski na rysunku dywanu.̶ Rozpoznaje wybrane urządzenia elektryczne po dźwiękach, jakie wydają.̶ Śpiewa piosenkę *Mój dom.*̶ Wypowiada wyraźnie większość głosek.̶ Odkurza z osobą dorosłą za pomocą odkurzacza*.* |
| XII/ICzy smoki to dinozaury? | – Wymienia konsekwencje niewłaściwego ubierania się w zależności od warunków pogodowych.– Uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu. − Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnych: *Kto złapie smoka?, Gonisz* *dinozaura*; rozwijającej koncentrację uwagi − *Krok do przodu, krok* *do tyłu*; orientacyjno-porządkowej *Pełne wagoniki, puste wagoniki.*  | – Rozpoznaje podstawowe emocje – smutek, złość, strach, radość. | – Bawi się ze starszymi dziećmi podczas spotkania z mikołajem. | – Odpowiada na pytania dotyczące utworu*.*– Reaguje na zmianę tempa.– Łączy obrazki tych samych przedmiotów – małych i dużych*.*– Wie, że węgiel powstał ze skamieniałych drzew i innych roślin.̶ Wie, że górnik pracuje w kopalni.̶ Lepi figurki dinozaurów.̶ Porównuje obrazki, wskazuje trzy różnice między nimi.̶ Układa koła według dostrzeżonego rytmu.̶ Liczy w zakresie trzech*.* |
| XII/IINadeszła zima | − Uczestniczy w zabawach ruchowych: o charakterze integracyjnym − *Bałwanek do bałwanka;* orientacyjno-porządkowej *Wirujące płatki śniegu*; muzyczno-ruchowej *Jedziemy na* *saneczkach*; ruchowo-naśladowczej *Zabawy zimowe.*– Bezpiecznie bawi się na śniegu. | – Określa, jak się czują bałwanki przedstawione na obrazkach; naśladuje ich emocje. | – Przestrzega zasad ustalonych w zabawie. | – Wymienia oznaki zimy.– Nazywa większość kolorów*.*– Wydziera dowolne kształty z bibuły.– Wykonuje niebieską bombkę z gwiazdką*.*– Porusza się przy piosence *Pani zima.*– Szereguje przedmioty według wzrastającej wielkości, a potem – malejącej wielkości.̶ Określa, jaki jest śnieg.̶ Porównuje długość dwóch przedmiotów, stosuje słowa: *długi, krótki.* |
| XII/IIIŚwięta tuż-tuż | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczej *Choinka na wietrze*; orientacyjno-porządkowych: *Śnieżynki, Idź – stój!*– Bawi się śniegiem na świeżym powietrzu.– Wymienia zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać podczas zabaw zimowych. | – Pokazuje, jak się cieszy, że będą święta. | – Stara się współdziałać w zabawach.̶ Wspólnie ubiera choinkę w sali.̶ Bawi się z rodzicami na spotkaniu w przedszkolu. | – Wypowiada się na temat choinki z wiersza.– Wodzi palcami po śladzie rysunku choinki.– Porównuje gałązki świerka i sosny.– Wykonuje gwiazdkę z długich i z krótkich pasków papieru.– Wspólnie wykonuje łańcuszek na choinkę z kolorowych pasków papieru.– Porusza się rytmicznie przy muzyce.̶ Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Choineczka.* |
| I/IZwierzęta są głodne | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Zwierzęta w lesie,* *Ptaszki − do domków!*; z wykorzystaniem chusty animacyjnej − *Ptaki.* – Bawi się na śniegu, na świeżym powietrzu.– Wspólnie lepi bałwana, chodzi po śladach na śniegu. | – Wie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania; jest opiekuńcze względem nich. | – Komunikuje się z dziećmi i z dorosłymi. | – Wypowiada się, jak pomóc ptakom.– Wie, co to jest karmnik.– Wykonuje obrazek karmnika z nasionami.̶ Określa nastrój melodii piosenki.– Reaguje odpowiednim ruchem na muzykę o różnym natężeniu.̶ Rozpoznaje i nazywa wróbla.̶ Wykonuje ptaka z kół techniką origami.̶ Układa karmnik z klocków w kształcie figur geometrycznych.̶ Wie, że leśnik pomaga zwierzętom w zimie. |
| I/IIZimo, baw się z nami | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowych: *Kulig, Jedziemy na* *sankach*; z elementem toczenia − *Toczymy śniegowe kule*; orientacyjno-porządkowej *Jedziemy na sankach.*– Na świeżym powietrzu lepi na czas śnieżne kule. | – Dostrzega piękno zimowej przyrody, sprawia mu to satysfakcję estetyczną. | – Wypowiada się na temat znaczenia pracy wykonywanej nocą. | – Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Śnieg.*– Rysuje obrazek białą kredą na granatowym tle.– Składa w całość obrazek pocięty na części.– Wykonuje sylwetę bałwanka z gotowych elementów.– Rozpoznaje piosenki po melodiach nuconych przez nauczyciela.̶ Nazywa sprzęt zimowy. |
| I/IIIBabcia i dziadek | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementem równowagi − *Śniadanie dla babci i dziadka;* orientacyjno-porządkowej *Ukłony* *dla babci i dziadka*; muzyczno-ruchowej *Jedziemy samochodem do dziadków.*– Podczas zabaw na świeżym powietrzu lepi dużą kulę śnieżną.  | – Szuka wsparcia w trudnych emocjonalnie dla niego sytuacjach. | – Podaje informacje na temat swoich babć i dziadków (imiona, ulubione zajęcia).̶ Uczestniczy w zintegrowanym spotkaniu z babciami i dziadkami.– Wie, że należy pomagać starszym osobom. | – Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Życzenia.*– Śpiewa piosenkę *Babcia i dziadek.*– Realizuje proste tematy rytmiczne z wykorzystaniem bębenka.– Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki: wysokie, niskie, długie, krótkie.– Przykleja małe, papierowe kwiaty na kartonowych sercach*.*– Wykonuje laurkę dla babci i dziadka. |
| II/IJesteśmy samodzielni w kuchni | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Taniec łyżki i widelca*; orientacyjno-porządkowych: *Przyjaciele Misia Uszatka, Z garnka do* *garnka*; z elementem rzutu − *Celujemy do garnka.* – Lepi ze śniegu budowle podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Dostrzega, że emocje przeżywają wszyscy – dorośli i dzieci. | – Współdziała z dziećmi w zabawie. | – Wyjaśnia, na czym polega praca kucharki.– Rozpoznaje i nazywa przedmioty z kuchni, określa ich zastosowanie.– Segreguje łyżki według wielkości.– Samodzielnie przygotowuje kanapki z pokrojonych produktów.– Rytmicznie klaszcze. – Wie, do czego służy łyżka, łyżeczka, widelec.– Ozdabia rysunek, stemplując stemplami z ziemniaków.̶ Recytuje wiersz Tadeusza Śliwiaka *Łyżka i widelec*. |
| II/IIBaśniowy świat | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementem czworakowania − *Przejdź przez tunel*; ruchowo-naśladowczej *Chodzę jak król, chodzę jak królowa*; muzyczno-ruchowej *Niedźwiedzie i myszki.*– Podczas zabaw na świeżym powietrzu rzuca śnieżkami do obręczy i uczestniczy w slalomie. | – Pokazuje, jak je cieszy padający śnieg. | – Stosuje zwroty grzecznościowe. | – Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.– Przykleja na sylwetach króla i królowej elementów ich strojów.– Reaguje odpowiednimi ruchami na podane sygnały.– Liczy w zakresie czterech.– Układa sylwetę krasnoludka z klocków w kształcie figur geometrycznych. |
| II/IIIChciałbym być matematykiem | − Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Zamieniamy się miejscami*;zelementem równowagi − *Utrzymaj równowagę*; muzyczno-ruchowej *Wędrująca piłka.* – Rozwija zręczność i szybkość podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Próbuje radzić sobie z emocjami. | – Współdziała w zabawie. | – Określa wysokość przedmiotów względem siebie.– Podaje przykłady lekkich przedmiotów i ciężkich przedmiotów.– Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy obrazków.– Ozdabia rysunek wagi według własnego pomysłu.– Składa w całość obrazek pocięty na cztery części.– Dobiera pasujące do siebie przedmioty przedstawione na obrazkach.– Reaguje ruchem na zmiany dynamiki.– Porusza się rytmicznie przy piosence.– Wie, jak robi się zakupy. |
| III/IChciałbym być muzykiem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Idziemy* *za dźwiękiem*; muzyczno-ruchowej *Kolorowe nutki*; ruchowo-naśladowczej *Gramy na instrumentach.*  | – Pokazuje miną nastrój muzyki wesołej i muzyki smutnej. | – Przestrzega ustalonych norm i reguł. | – Wypowiada się na temat opowiadania.– Rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty.– Prawidłowo artykułuje samogłoski*.*– Wie, co to jest kołysanka.– Wyraża muzykę ruchem.̶ Wykonuje prosty instrument perkusyjny. |
| III/IIBawimy się w teatr | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z wykorzystaniem rymowanki *Smoku,* *smoku!*; muzyczno-ruchowej *W teatrze* *tańca*; ruchowo-naśladowczej *Naśladujemy aktorów.* – Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.  | – Przedstawia emocje za pomocą miny, gestów, ruchu. | – Grzecznie odnosi się do dorosłych i do dzieci. | – Wie, co to jest teatr.– Współorganizuje kącik teatralny.– Porusza się rytmicznie przy muzyce.̶ Rozpoznaje teatrzyk cieni.̶ Maluje smoka według własnego pomysłu.̶ Śpiewa piosenkę *Dzieci w przedszkolu.* |
| III/IIIWiosna idzie przez świat | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczych: *Kaprysy pogody, Bocian długonogi*; orientacyjno-porządkowej *Ptaszki – do gniazd!* – Rzuca piłką podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Mówi przysłowie *W marcu jak w garncu* z radością i ze smutkiem. | – Stara się współdziałać w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. | – Wymienia wybrane oznaki wiosny.– Koloruje rysunek bociana.– Wskazuje kolejne obrazki słuchzanej historyjki.– Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki bębenka i kołatki.– Zamalowuje ograniczoną powierzchnię.̶ Dostrzega zmienność marcowej pogody. |
| III/IVWielkanoc | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Kury szukają ziarenek,* *Przestraszone zajączki*; ruchowo-naśladowczej *Kury i polecenia*; ruchowo-rytmicznej *Śmigus-dyngus*; opowieści ruchowej *Przygoda wielkanocna*. | – Wypowiada słowa: *Pisanki, pisanki, jajka malowane,* ze smutkiem, a potem – z radością. | – Wymienia rodzinne tradycje związane z Wielkanocą. | – Wypowiada się na temat opowiadania.– Składa w całość tekturowe sylwety jajek, pocięte na części.– Wie, jak jest zbudowane jajko.– Liczy w zakresie czterech (liczebniki główne i liczebniki porządkowe).̶ Wymienia to, co kojarzy się z Wielkanocą.̶ Dostrzega różnice między obrazkami.̶ Koloruje pisankę według wzoru.̶ Ilustruje piosenkę ruchem.̶ Kończy ozdabiać obrazki pisanek. |
| IV/IChciałbym zostać sportowcem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczej *Rób to, co ja*; z elementem toczenia – *Toczymy piłkę do* *celu*; z elementem podskoku – *Małe piłki i duże piłki.*− Uczestniczy w zabawach w ogrodzie przedszkolnym. | – Pokazuje miną, ruchem, jak się cieszy, że będzie się bawić w ogrodzie przedszkolnym. | – Uczestniczy w działaniach grupowych organizowanych przez N. | – Rysuje na temat *Moje ulubione zabawy na powietrzu.*– Ilustruje piosenkę ruchem.– Wypowiada się na temat zabaw ruchowych na powietrzu.*.*– Segreguje piłki według wielkości. |
| IV/IIChciałbym być kosmonautą | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Statki kosmiczne*; opowieści ruchowej *Wyprawa w kosmos*; ruchowo-naśladowczej *Rakieta*; orientacyjno-porządkowej *Mieszkańcy Ziemi.*– Naśladuje ruchy ptaków podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Pokazuje, jak się cieszy z wizyty ufoludka i jak się boi tej wizyty. | – Zgodnie bawi się z innymi dziećmi. | – Wypowiada się na temat opowiadania.– Koloruje rysunek księżyca, nazywa kolory użytych kredek.– Maluje palcem wymyślonego kosmitę.– Syntezuje słowa podzielone na sylaby.– Recytuje rymowankę.̶ Nakleja obrazki (ludzie, zwierzęta, rośliny) na zieloną kartkę w kształcie koła.̶ Wie, kiedy jest dzień, a kiedy – noc.̶ Segreguje papierowe gwiazdki według wielkości.̶ Dostrzega rytm w ciągu gwiazdek i go kontynuuje. |
| IV/IIIDbamy o Ziemię | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Smutne drzewa i wesołe drzewa*; ruchowo-naśladowczej *Zabawy w wodzie*; orientacyjno-porządkowej *Pszczółki nad łąką.*  | – Wczuwa się w rolę smutnego drzewa i wesołego drzewa. | – Zgodnie współdziała w grupie. | – Porusza się rytmicznie przy piosence.– Zapamiętuje nazwy i liczbę przedmiotów pokazanych, a potem zakrytych.– Wie, gdzie mieszkają: kret, ryba, wiewiórka.– Kończy rysować ul. |
| IV/IVJestem Polakiem i Europejczykiem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Dzieci – do domu! Dzieci – na* *spacer*; bieżnych: *Trzy pociągi, Płynie Wisła.*– Wykonuje rzuty i chwyty podczas zabaw piłką na świeżym powietrzu.  | – Pokazuje, jak jest dumne z tego, że jest Polakiem. | – Przestrzega ustalonych zasad zachowania. | – Podaje nazwę swojej miejscowości*.*– Koloruje ograniczoną płaszczyznę.– Podaje nazwę kraju, w którym mieszka.̶ Nazywa stolicę Polski.̶ Koloruje flagę Polski.̶ Mówi kilka słów po angielsku. |
| V/IŁąka wiosną | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Bocian i żabki*; orientacyjno-porządkowych: *Biedroneczki, Motyle i kwiaty.*– Bawi się w berka podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Dostrzega piękno łąki, sprawia mu to przyjemność. | – Odnosi się grzecznie do dorosłych i do dzieci. | – Wymienia nazwy wybranych zwierząt zamieszkujących łąkę.– Wymienia nazwy wybranych roślin rosnących na łące*.*– Wykonuje biedronkę techniką origami.– Śpiewa piosenkę *Bocian.*̶ Zamalowuje kartkę z łodyżkami kwiatów i nakleja obrazki kwiatów. |
| V/IIWiosna na wsi | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Koguty i* *kury*; ruchowo-naśladowczej *Naśladujemy* *zwierzęta*; bieżnej *Mały kot*; z elementem toczenia – *Psie figle.*– Uczestniczy w zabawach ze śpiewem, na świeżym powietrzu. | – Dostrzega, że pies i kot posiadają zdolność odczuwania; jest życzliwe i opiekuńcze względem nich. | – Stosuje zwroty grzecznościowe. | – Mówi wyraźnie.– Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka.– Naśladuje głosy zwierząt z wiejskiego podwórka.– Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Chodzi kurka.**̶* Dobiera w pary zdjęcia dorosłych zwierząt z wiejskiego podwórka i ich dzieci.̶ Śpiewa piosenkę *Kogut.*̶ Wykleja rysunek kurczątek kulkami żółtej plasteliny.̶ Wykleja rysunek psa brązowym papierem. |
| V/IIIZnam różne zawody | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczych: *Jesteśmy ogrodnikami, Pracujemy w kuchni*; przy piosence *Na ulicy.*– Bawi się w ogrodzie przedszkolnym, na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem urządzeń. | – Szuka wsparcia u dorosłych podczas sytuacji trudnych dla niego emocjonalnie. | – Zgodnie bawi się z innymi dziećmi. | – Wie, na czym polega praca ogrodnika.– Układa sylwetę słońca z gotowych elementów.– Wie, co robi krawcowa.– Nazywa wybrane zawody.̶ Segreguje guziki według kolorów.̶ Wie, na czym polega praca policjanta.̶ Segreguje przedmioty według tego, czego potrzebują do pracy osoby wykonujące określone zawody.̶ Śpiewa piosenkę *Na ulicy*. |
| V/IVMoi rodzice | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczej *Pomagam swojej mamie*; rozwijającej umiejętność współdziałania – *Rodzinny spacer*; muzyczno-ruchowej *Chowaj się*.̶ Bawi się bezpiecznie, z wykorzystaniem urządzeń z ogrodu przedszkolnego. | – Pokazuje, jak się cieszy, że w przedszkolu odwiedzili je rodzice. | – Współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy i pracy.̶ Uczestniczy w uroczystości z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca. | – Wymienia członków swojej rodziny.– Rysuje swoją rodzinę.– Wie, czego nie powinny dotykać dzieci, żeby nie zrobić sobie krzywdy.̶ Rysuje w ramce portret mamy.̶ Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Dla mamy i taty.*̶ Liczy w zakresie czterech.̶ Koloruje i ozdabia serduszka.̶ Śpiewa piosenkę *Dla mamy.* |
| VI/ILubimy to samo, ale każdy z nas jest inny | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Zgubion*y *partner*; ruchowo-naśladowczej *Kto tak* *potrafi?*; rozwijających szybką reakcję na sygnał – *Jesteśmy cicho, Kłaniam się koledze (koleżance).*– Podczas zabaw na świeżym powietrzu rzuca kółkiem do ringa. | – Pokazuje, jak się cieszy, że ma kolegów i koleżanki. | – Chętnie bawi się z innymi dziećmi.  | – Wskazuje różnice między dwoma podobnymi obrazkami.– Odpowiada na pytania dotyczące wiersza.– Wie, co to znaczy, że ktoś jest miły.̶ Wypełnia rysunek piaskownicy bibułą lub żółtym papierem, nakleja obrazki zabawek.̶ Wie, że hałas szkodzi zdrowiu.̶ Ilustruje ruchem piosenkę.̶ Rysuje postać ludzką. |
| VI/IIMoje podwórko | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Przebiegnij na* *drugą stronę*; ruchowo-naśladowczych: *Jedziemy na rowerze, Zabawy podwórkowe*; z elementem czworakowania *Pieski – na spacer!*; z elementem podskoku – *Duże piłki i małe piłki.* – Bawi się na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem urządzeń z ogrodu przedszkolnego. | – Pokazuje ustalone emocje w zależności od tego, co N. robi z piłką. | – Stosuje zwroty grzecznościowe. | – Wypowiada się na temat swojego podwórka.– Stempluje stemplami z ziemniaków koła różnej wielkości i w różnych kolorach.– Segreguje kartonowe koła według wielkości.– Rozpoznaje zwierzęta po wyglądzie wybranych części ciała.– Prawidłowo posługuje się pędzlem i farbami.– Śpiewa piosenkę *Na moim podwórku.* |
| VI/IIIWakacje, znów będą wakacje | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementem skoku − *Zanurzamy się w* *wodzie*; bieżnej *Latające sówki*; orientacyjno-porządkowej *Samochody;* ruchowo-naśladowczej *Nad morzem*; muzyczno-ruchowych: *Płyniemy statkiem, Wakacyjne pociągi.* | − Z żalem żegna kolegów i koleżanki. | – Współdziała w zabawie i pracy. | – Podaje wybrane cechy lata.– Rozpoznaje i nazywa wybrane środki lokomocji.– Wykonuje sylwetę statku według wzoru.– Układa kwiatek z części.– Wie, co można robić nad morzem.– Reaguje na zmienny akompaniament.̶ Rysuje po śladach rysunków. |