

Steps Plus dla klasy VIII

Plan wynikowy

TEMAT	ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
1. Przedstawienie wymagań edukacyjnych i SSO. 2. Nazywanie czynności dnia codziennego. Czytanie ze zrozumieniem tekstu pt. "Welcome to my blog!" 3. Opisywanie czynności rutynowych z użyciem czasu present simple. 4. Opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili z użyciem czasu present continuous. 5. Ćwiczenia gramatyczne utrwalające budowę i zastosowanie czasów present simple i present continuous.	Lekcja 1 Środki językowe Czynności dnia codziennego: rutynowe i w danej chwili <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> Czasowniki dynamiczne i statyczne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, nawiązywanie kontaktów, przekazywanie informacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.8, II.5, VI.3, VII.1; XI, XIII, XIV	Uczeń: • uzupełnia podane zwroty odpowiednimi wyrazami • wstawia podane wyrażenia czasowe do odpowiednich kolumn • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników • dobiera odpowiednie części pytań i odpowiada na nie • wybiera w podanych zdaniach odpowiednie formy czasowników • uzupełnia dialog odpowiednimi formami podanych czasowników • uzupełnia podany tekst odpowiednimi formami czasowników • uzupełnia zwroty podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia podane w zwrotach wyrazy i ocenia ich prawdziwość w odniesieniu do siebie (WB) • przypisuje podanym zwrotom odpowiednie kategorie (WB) • wybiera w zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) • uzupełnia dialog odpowiednimi formami podanych czasowników (WB)	Uczeń: • przekształca podane zdania na zdania prawdziwe na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu • odgrywa dialog, w którym prosi o/udziela informacji dotyczących ulubionych aktywności • przyporządkowuje podane zdania odpowiednim definicjom • opisuje czynności osób przedstawionych na ilustracjach • uzupełnia pytania odpowiednimi formami czasowników i udziela prawdziwych dla siebie odpowiedzi (WB)
6. Wprowadzenie słownictwa dotyczącego miasta oraz przyrody. 7. Opisywanie czynności i wydarzeń z przeszłości z użyciem czasu past simple. 8. Opisywanie czynności wykonywanych w danej chwili w	Lekcja 2 Środki językowe Czynności dnia codziennego w przeszłości <i>Czas past simple</i> <i>Czas past continuous</i> <i>While i when</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej	Uczeń: • uzupełnia podane zdania odpowiednimi imionami • wstawia do odpowiedniej kolumny w tabeli podane wyrazy • wyszukuje w tekście czasowniki w podanym czasie • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników • uzupełnia zdania własnymi czasownikami w odpowiedniej formie	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące ulubionych form spędzania wakacji

przeszłości z użyciem czasu past continuous. 9. Ćwiczenia gramatyczne utrwalające budowę i zastosowanie czasów past simple i past continuous.	Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.8, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV	• uzupełnia podane nazwy na podstawie przedstawionych ilustracji (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie tworząc twierdzące lub przeczące zdania (WB) • uzupełnia tekst czasownikami w odpowiedniej formie (WB)	
10. Budowa i zastosowanie czasu present perfect. 11. Opisywanie czynności odbywających się w nieokreślonym czasie w przeszłości z użyciem czasu present perfect.	Lekcja 3 Środki językowe Czynności odbywające się w nieokreślonym czasie w przeszłości Czas <i>present perfect</i> <i>Already, yet, just, ever, never</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.8, VII.3, XI, XIII, XIV	Uczeń: • wyszukuje w tekście przykłady zastosowania podanej reguły • układa pytania i odpowiedzi wykorzystując podane wyrażenia i informacje w tabeli • zapisuje odpowiedzi na podane pytania • układa pytania z podanych wyrażen • uzupełnia dialog odpowiednimi formami podanych czasowników i zapisuje krótkie odpowiedzi • uzupełnia dialogi odpowiednimi formami czasowników (WB) • uzupełnia wiadomość podanymi wyrazami i odpowiednią formą czasowników (WB) • dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) • porządkuje podane ciągi liter i układa wyrazy (WB)	Uczeń: • pisze e-mail/pocztówkę z wakacji wykorzystując czasy <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>present perfect</i> • rozwiązuje krzyżówkę odgadując ukryte hasło (WB)
12. Wzbogacenie znajomości słownictwa związanego ze szkołą.	Lekcja 4 Środki językowe Szkoła – egzaminy, ocenianie Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, przetwarzanie tekstu, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.3, I.5, II.5, VIII, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera w podanych zdaniach odpowiednie wyrazy • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami	Uczeń: • tłumaczy podane wyrazy na język polski i wyszukuje te wyrazy w wysłuchanym/przeczytanym dialogu
13. Opisywanie planów na przyszłość z użyciem konstrukcji „be going to.”	Lekcja 5 Środki językowe	Uczeń: • wyszukuje w tekście przykłady zastosowania czasów omawianych w regule	Uczeń:

14. Wyrażanie przewidywań, opisywanie przyszłych wydarzeń z użyciem czasu future simple. 15. Wyrażanie przyszłości z użyciem „be going to”, future simple oraz present continuous.	Przyszłe wydarzenia i aktywności: plany, ustalenia, fakty, przewidywania <i>Czas future simple, present continuous, Going to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.8, V.4, VI.3, XI, XIII, XIV	- układa zdania wykorzystując podane wyrażenia i informacje - układa z podanych wyrazów zdania z wykorzystaniem <i>going to</i> - układa zdania z podanych wyrazów i <i>will</i> lub <i>won't</i> - wybiera w zdaniach odpowiednie formy czasowników - uzupełnia dialog odpowiednimi formami czasowników - uzupełnia dialog odpowiednimi formami czasowników (WB) - układa zdania z podanych wyrazów i <i>(not) going to</i> (WB) - uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) - wybiera w zdaniach odpowiednie formy czasowników (WB) - porządkuje podane wyrazy układając zdania (WB) - uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB)	- zadaje/odpowiada na pytania dotyczące przewidywań na temat przyszłych zdarzeń - pisze o swoich ustaleniach, planach i prognozach dotyczących udziału w londyńskim maratonie
16. Wzbogacenie znajomości słownictwa związanego z różnymi etapami życia. 17. Składanie propozycji, obietnic, wyrażanie spontanicznych decyzji z użyciem czasu future simple. 18. REDAGOWANIE ZDAŃ W CZASIE PRESENT SIMPLE, PRESENT CONTINUOUS, PAST SIMPLE, PAST CONTINUOUS, PRESENT PERFECT, FUTURE SIMPLE, BE GOING TO, SŁOWNICTWO ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ, MIASTEM, PRZYRODĄ. – POWTÓRZENIE. 19. REDAGOWANIE ZDAŃ W CZASIE PRESENT SIMPLE, PRESENT CONTINUOUS, PAST SIMPLE, PAST CONTINUOUS, PRESENT PERFECT, FUTURE SIMPLE, BE GOING TO, SŁOWNICTWO ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ, MIASTEM, PRZYRODĄ. – PRACA KLASOWA NR 1.	Lekcja 6 Środki językowe Przyszłe działania: propozycje, obietnice, spontaniczne decyzje <i>Will i won't</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.3, V.4, VI.3, XI, XIII, XIV	Uczeń: - układa podane wyrażenia w chronologicznym porządku - dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji i sprawdza z nagraniem - uzupełnia odpowiednio wyrażenia podanymi wyrazami - uzupełnia tekst odpowiednimi formami podanych czasowników - uzupełnia dialog wstawiając <i>will</i> lub <i>won't</i> - układa zdania na swój temat i czyta je innej osobie - porządkuje podane wyrazy układając zdania (WB) - uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB)	Uczeń: - pisze o swoich planach po opuszczeniu szkoły
	ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
20. POPRAWA I OMÓWIENIE PRACY KLASOWEJ NR 1. Wzbogacenie znajomości słownictwa dotyczącego relacji międzyludzkich i uczuć.	Lekcja 7 Środki językowe Relacje towarzyskie Czasy teraźniejsze i przeszłe	Uczeń: - sporządza listę wyrazów opisujących uczucia ludzi na ilustracjach - dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich ilustracji - uzupełnia dialog podanymi wyrazami	Uczeń: układa zdania opisujące ilustrowaną historyjkę

	Zwroty nazywające relacje międzyludzkie Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, II.5, IV.1, VI.3, XI, XIII, XIV	• uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami (WB) • dopasowuje do ilustracji podane teksty i uzupełnia je odpowiednimi wyrazami (WB) • określa w zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) • określa zwroty niepasujące znaczeniowo do pozostałych w grupie (WB)	
21. Ćwiczenia w określaniu głównej myśli fragmentów wypowiedzi z wykorzystaniem tekstu pt. "Opposites attract." 22. Opisywanie sytuacji, które rozpoczęły się w przeszłości i trwają do chwili obecnej – zastosowanie czasu present perfect z „for” i „since.” 23. Ćwiczenia utrwalające opisywanie sytuacji, które rozpoczęły się w przeszłości i trwają do chwili obecnej – zastosowanie czasu present perfect z „for” i „since.”	Lekcja 8 Środki językowe Przyjaźń Czas <i>present perfect</i> <i>For</i> i <i>since</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie swoich opinii Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, I.9, III.1, V.1, V.3, VI.3, VI.4, XI, XIII, XIV	Uczeń: • dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu i sprawdza z nagraniem • uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje w tekście przykłady zastosowania podanej reguły • uzupełnia podane zdania odpowiednią formą czasowników i przysłówkami <i>for</i> i <i>since</i> • powtarza za nagraniem wymowę podanych zdań • dopasowuje podane zdania do odpowiedniej wymowy <i>have</i> na podstawie nagrania • wstawia podane czasowe wyrażenia do odpowiedniego miejsca w tabeli • zapisuje podane zdania w czasie <i>present perfect</i> z użyciem <i>since</i> i <i>for</i> • układa pytania z podanych wyrazów i odpowiada na nie • uzupełnia tekst podanymi wyrazami • wstawia podane wyrażenia w odpowiednie miejsca na mapie wyrazów (WB) • układa podane wyrazy w zdania stosując czas <i>present perfect</i> oraz <i>since</i> i <i>for</i> (WB) • dopasowuje części zdań i wstawia <i>since</i> i <i>for</i> (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników oraz <i>since</i> i <i>for</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiednie wyrazy (WB)	Uczeń: • w rozmowie opisuje i porównuje swoją i swojego przyjaciela/przyjaciółki osobowość • pisze zdania o swoim pierwszym spotkaniu z przyjacielem/przyjaciółką • w rozmowie zadaje/odpowiada na pytania wykorzystując podane sugestie • pisze zdania o sobie i swojej rodzinie
24. Redagowanie e-maila na temat problemów z przyjacielem.	Lekcja 10 Środki językowe Przyjaźń: problemy między przyjaciółmi Czasy teraźniejsze i przeszłe	Uczeń: • uzupełnia zdania podanymi wyrazami • dopasowuje części zdań	Uczeń: • w rozmowie zadaje/odpowiada na podane pytania dotyczące różnych aspektów przyjaźni

	Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie swoich opinii Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny, posiadanie wrażliwości międzykulturowej I.5, V.1, V.2, VI.3, VI.4, X, XI, XIII, XIV	- wybiera poprawną odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu	- w rozmowie zadaje/odpowiada na pytania określając jakiego jest typu przyjacielem - pisze e-mail na temat problemów ze swoim przyjacielem/przyjaciółką - pisze e-mail o kłótni ze swoją/swoim dziewczyną/chłopakiem (WB)
25. Redagowanie zdań z użyciem zaimków zwrotnych.	Lekcja 11 Środki językowe Czynniki wpływające na nawiązanie relacji między ludźmi Zaimki zwrotne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, III.4, XI, XIII, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia zdania odpowiednimi podanymi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu - wyszukuje w tekście przykłady zastosowania zaimków zwrotnych - uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami - dopasowuje zaimki osobowe i zaimki zwrotne (WB) - uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi (WB)	Uczeń:
26. Redagowanie zdań z zaimkiem „each other.” 27. Redagowanie zdań z użyciem określeń „such” i „so” z przymiotnikami.	Lekcja 12 Środki językowe Relacje międzyludzkie Zaimek <i>each other</i> Określenia <i>such</i>+przymiotnik+rzeczownik <i>So</i>+przymiotnik Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proszenie o radę i udzielanie rady Inne: współdziałanie w grupie, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie	Uczeń: - wybiera w zdaniach poprawne odpowiedzi - uzupełnia zdania odpowiednim zaimkiem - wybiera w zdaniach odpowiednie określniki - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami <i>so</i> i <i>such</i> - tworzy porady z podanych zwrotów dodając zaimek <i>yourself</i> lub <i>each other</i> i uzupełnia je swoimi komentarzami z użyciem <i>so</i> lub <i>such</i> - porządkuje kolejność podanych wyrazów tworząc zdania (WB) - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim zaimkiem (WB) - uzupełnia zdania przy pomocy <i>so</i> lub <i>such</i> (WB) - wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające tekst (WB) - układa zdania opisujące ilustracje wykorzystując podane czasowniki i odpowiednie zaimki (WB)	Uczeń: - w rozmowie wypowiada się na temat podobieństw ludzi będących w bliskich relacjach - tłumaczy na język angielski podane fragmenty zdań

	strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, III.4, VI.3, VI.9, VIII.3, XI, XIII, XIV		
28. Wzbogacenie słownictwa dotyczącego emocji i relacji międzyludzkich. 29. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem z wykorzystaniem tekstów nt. relacji międzyludzkich.	Lekcja 13 Środki językowe Bliskie przyjaźnie Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.5, II.2, II.5, V.1, V.2, VI.3, X, XI, XII, XIII, XIV	Uczeń: - dopasowuje wyróżnione w przeczytanym tekście fragmenty zdań do odpowiednich polskich tłumaczeń - uzupełnia podane zdania odpowiednimi przymkami - uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami - dopasowuje odpowiednie osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania - zapisuje usłyszane odpowiedzi i ocenia ich prawdziwość zaznaczając odpowiednie miejsce w tabeli - uzupełnia dialog podanymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania	Uczeń: - w rozmowie opowiada o romantycznym związku wybranych osób - odgrywa podany dialog z podziałem na role - układa dialog wykorzystując podpowiedzi - pisze scenariusz dla sceny zerwania z opary mydlanej - pisze e-mail o swojej kłótni z dziewczyną/chłopakiem (WB)
30. Edukacja, kultura, życie prywatne - ćwiczenia egzaminacyjne typu dobieranie, zadania z luką, wybór wielokrotny, parafraza zdań.	Lekcja 14 Środki językowe Repetytorium podsumowanie materiału z rozdziału 1 w formie zadań sprawdzających umiejętności Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.3, I.9, II.1, II.5, III.1, III.4, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - do każdej wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia luki w tekście w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim - wybiera właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń:

31. Redagowanie e-maila o nowopoznanej osobie. 32. SŁOWNICTWO DOTYCZĄCE RELACJI MIĘDZYŁUDZKICH I UCZUĆ, CZAS PRESENT PERFECT, REDAGOWANIE ZDAŃ Z „SO”, „SUCH”. – POWTÓRZENIE. 33. SŁOWNICTWO DOTYCZĄCE RELACJI MIĘDZYŁUDZKICH I UCZUĆ, CZAS PRESENT PERFECT, REDAGOWANIE ZDAŃ Z „SO”, „SUCH”. – PRACA KLASOWA NR 2.	Lekcja 15 Środki językowe Repetitorium podsumowanie materiału z rozdziału 1 w formie zadań sprawdzających znajomość środków i funkcji językowych Czasy teraźniejsze I przeszłe Zaimki zwrotne Zaiek <i>each other</i> Określenia <i>such+przymiotnik</i> <i>+rzeczownik</i> <i>So+przymiotnik</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.5, V.1, V..3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • uzupełnia dialogi odpowiednimi zwrotami dbając o logikę i spójność dialogów • dopasowuje odpowiednie reakcje do opisanych sytuacji • uzupełnia tekst wybierając poprawne odpowiedzi	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach zachowując sens zdania wyjściowego • pisze e-mail o nowopoznanej osobie
	ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
34. POPRAWA I OMÓWIENIE PRACY KLASOWEJ NR 2. Wzbogacenie znajomości nazw urządzeń elektronicznych.	Lekcja 18 Środki językowe Urządzenia elektroniczne Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.12, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV	Uczeń: • sporządza listę zapamiętanych urządzeń elektronicznych • dopasowuje nazwy do odpowiednich elementów ilustracji i sprawdza odpowiedź z nagraniem • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji • uzupełnia wyrazy w tekście • uzupełnia podane nazwy na podstawie ilustracji (WB) • dopasowuje podane nazwy do ich polskich znaczeń (WB) • podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami (WB) • wybiera w zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) • uzupełnia zwroty pod ilustracjami odpowiednimi wyrazami (WB) • dopasowuje części zdań (WB) • dobiera właściwe reakcje do sytuacji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • dopasowuje właściwe odpowiedzi do podanych pytań (WB)	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych • rozwiązuje krzyżówkę na podstawie podanych haseł (WB)
35. Redagowanie zdań z użyciem zaimków względnych: <i>who, that, which, where, whose</i>.	Lekcja 19 Środki językowe	Uczeń: • sporządza listę wyrazów i zwrotów, których dorośli nie rozumieją	Uczeń: • analizuje regułę, wybiera w tekście odpowiednie przykłady i decyduje o

36. Redagowanie zdań z użyciem zaimków względnych: who, that, which, where, whose – ćwiczenia utrwalające.	Język i grupy społeczne – slang nastolatków Zaimki względne <i>who, that, which, where, whose</i> Zdania przydawkowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli fragmentów tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.14, II.1, II.5, VI.3, VIII.3, XI, XIII, XIV	• wybiera odpowiednie nagłówki do akapitów tekstu na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera zdania o tym samym znaczeniu co zdania wyjściowe • uzupełnia zdania odpowiednimi zaimkami • dopasowuje części zdań • uzupełnia podane zdania odpowiednimi zaimkami i właściwą formą czasowników • łączy podane pary prostych zdań w zdania złożone • uzupełnia zdania podanymi wyrazami i odpowiednimi zaimkami • dopasowuje odpowiednie części podanych definicji (WB) • zakreśla w podanych zdaniach zbędne zaimki (WB) • w podanych zdaniach wstawia w nawiasach zbędne zaimki (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi zaimkami (WB) • układa definicje z podanych wyrazów (WB)	potrzebie zastosowania zaimków względnych • z podanych zdań wybiera te, gdzie zaimek względny jest zbędny i przekształca je • tłumaczy na język angielski podane fragmenty zdań w języku polskim • w rozmowie definiuje ważne dla siebie osoby, przedmioty i miejsca • tworzy i zapisuje definicje wybranych osób, miejsc i przedmiotów
37. Redagowanie wpisu na blogu nt. korzystania z Internetu.	Lekcja 21 Środki językowe Korzystanie z internetu Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, wyrażanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, I.12, III.4, V.1, V.2, V.7, VI.3, VI.5, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • dopasowuje czasowniki do odpowiednich definicji • wybiera w zdaniach odpowiednie czasowniki • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu	Uczeń: • w rozmowie mówi o obawach rodziców dotyczących korzystania z internetu i wyraża swoją opinię na ten temat • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu i podaje swoje wyjaśnienia • w rozmowie odpowiada/zadaje pytania dotyczące korzystania z internetu • pisze wpis na blogu na temat swojego korzystania z Internetu • pisze wpis na blogu o swoim eksperymencie z powstrzymaniem się od korzystania z internetu (WB)

38. Stopień wyższy i najwyższy przysłówków – ćwiczenia gramatyczne.	Lekcja 22 Środki językowe Innowacje elektroniczne, które zmieniły świat Stopień wyższy i najwyższy przysłówków Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.12, III.1, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytanie własnymi słowami • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania odpowiednimi przysłówkami z przeczytanego tekstu i nazywa ich formę • dopasowuje części zdań (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przysłówków (WB) • uzupełnia pytania odpowiednimi formami podanych przysłówków (WB) •	Uczeń: • udziela informacji o sobie na zadane pytania (WB)
39. Stopień wyższy i najwyższy przysłówków, przydawki wzmacniające i osłabiające wydzwięk porównania – ćwiczenia gramatyczne.	Lekcja 23 Środki językowe Porównywanie osób Stopień wyższy i najwyższy przysłówków Przydawki wzmacniające i osłabiające wydzwięk porównania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, VI.3, VI.4, VIII.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • układa z podanych wyrazów zdania nadając przysłówkom stopień wyższy • uzupełnia zdania stopniem najwyższym podanych przysłówków • uzupełnia zdania przysłówkami w odpowiednim stopniu • porządkuje podane wyrazy tworząc zdania • odpowiada na podane pytania i przedstawia grupie swoje odpowiedzi • wstawia podane zwroty do odpowiednich kolumn w tabeli (WB) • układa zdania z podanych wyrazów (WB)	Uczeń: • tłumaczy na język angielski fragmenty zdań w języku polskim (WB)
40. Wzbogacenie znajomości słownictwa dotyczącego korzystania z urządzeń elektronicznych. Ćwiczenia doskonalące umiejętność słuchania ze zrozumieniem nt. urządzeń elektronicznych.	Lekcja 24 Środki językowe Urządzenia elektroniczne - problemy Czesy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii	Uczeń: • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich tłumaczeń w języku polskim • uzupełnia zdania podanymi czasownikami • zaznacza poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • dobiera odpowiednie imiona do usłyszanych wypowiedzi	Uczeń: • w rozmowie wypowiada się na temat korzystania z urządzeń elektronicznych • w rozmowie wypowiada się na temat swoich kłopotów z urządzeniami elektronicznymi • odpowiada na pytania do przedstawionej ilustracji i uzasadnia swoją odpowiedź

	Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, instruowanie Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie wrażliwości międzykulturowej I.5, I.13, II.3, II.4, VI.3, VI.4, VII.3, VII.11, X, XI, XII, XIII, XIV	• wybiera poprawne uzupełnienia odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia dialog podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • zapisuje odpowiedzi na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • określa właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	
41. Nauka i technika, życie prywatne – ćwiczenia egzaminacyjne typu dobieranie, odpowiedzi na pytania, zadania z luką, układanie i tłumaczenie fragmentów zdań. 42. Redagowanie e-maila nt. nowo kupionego gadżetu.	Lekcja 25 Środki językowe Repetitorium - utrwalenie materiału z rozdziału 2 Zaimki względne Zdania przydawkowe Przydawki Stopniowanie przysłówków Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, I.13, II.2, II.5, III. 4, V.1, V.6, VIII.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje zdania do odpowiednich opisów w przeczytanym tekście • dobiera do podanych wypowiedzi właściwe reakcje • uzupełnia fragmenty dialogu zachowując jego spójność i logikę i wykorzystując podpowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach zachowując ich spójność i logikę oraz poprawność wpisywanych fragmentów	Uczeń: • tłumaczy na język angielski fragmenty zdań w języku polskim • pisze e-mail do koleżanki opisując nowo kupiony gadżet

43. Nauka i technika, życie prywatne, życie społeczne – ćwiczenia egzaminacyjne typu dobieranie, odpowiedzi na pytania, zadania z luką, układanie i tłumaczenie fragmentów zdań.	Lekcja 26 Środki językowe <i>Review</i> – podsumowanie materiału z rozdziałów 1 i 2 w formie zadań utrwalających. Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.1,4, II.2, II.5, III.1, III.4, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu dbając o spójność i logikę zdań - uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) - zaznacza w zdaniach poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	
44. Redagowanie e-maila nt. czasu spędzonego bez dostępu do mediów społecznościowych. 45. Redagowanie zdań z użyciem zaimków względnych: who, that, which, where, whose, stopniowanie przysłówków, nazywanie urządzeń elektronicznych – powtórzenie. 46. REDAGOWANIE ZDAŃ Z UŻYCIEM ZAIMKÓW WZGLĘDNYCH: WHO, THAT, WHICH, WHERE, WHOSE, STOPNIOWANIE PRZYSŁÓWKÓW, NAZYWANIE URZĄDZEŃ ELEKTRONICZNYCH – PRACA KLASOWA NR 3.	Lekcja 27 Środki językowe Podsumowanie materiału z rozdziałów 1 i 2 w formie zadań utrwalających. Zaimki względne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości, wyrażanie uczuć i emocji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, I.12, II.5, V.2, V.7, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie reakcje - wybiera odpowiednie reakcje na podane sytuacje - wybiera poprawne uzupełnienia luk w przeczytanym tekście - uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) - zaznacza poprawne odpowiedzi uzupełniające podane zdania (WB) - dopasowuje części zdań (WB) - dopasowuje podane zdania dialogu (WB)	Uczeń: - tłumaczy na język angielski fragmenty zdań w języku polskim - pisze e-mail opisując czas spędzony bez mediów społecznościowych - przekształca podane zdania zachowując treść zdań wyjściowych (WB)
	ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

47. POPRAWA I OMÓWIENIE PRACY KLASOWEJ NR 3. Wzbogacenie znajomości słownictwa dotyczącego obowiązków domowych.	Lekcja 30 Środki językowe Obowiązki domowe Czasy teraźniejsze Czasowniki <i>make</i> i <i>do</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.2, II.5.III.1, III.2, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich ilustracji i sprawdza odpowiedź z nagraniem - uzupełnia tekst odpowiednimi formami podanych czasowników - uzupełnia wyrażenia pod ilustracjami podanymi wyrazami (WB) - uzupełnia mapę wyrazów podanymi wyrazami (WB) - uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) - uzupełnia wyrażenia odpowiednimi czasownikami (WB) - uzupełnia pytania odpowiednimi czasownikami i zapisuje krótkie odpowiedzi (WB) - dopasowuje odpowiednie reakcje do usłyszanych wypowiedzi (WB)	Uczeń: - prorowadzi rozmowę na temat domowych obowiązków - pisze o swoich obowiązkach domowych
48. Określanie prawdopodobieństwa dotyczącego przyszłych wydarzeń z użyciem „may”, „might”, „won’t”.	Lekcja 31 Środki językowe Określanie stopnia pewności co do przyszłych zdarzeń <i>may/may not/might/might</i> <i>won’t</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.2, I.12, II.5, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytanie na podstawie ilustracji - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu - zaznacza na liście wyrażenia występujące w przeczytanym tekście - uzupełnia tabele odpowiednimi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami z przeczytanego tekstu - wybiera w zdaniach właściwe odpowiedzi - uzupełnia zdania wstawiając <i>might</i> lub <i>might not</i> i podane czasowniki (WB) - uzupełnia zdania wstawiając <i>might</i>, <i>might not</i>, <i>will</i> lub <i>will not</i> (WB)	Uczeń: - analizuje podaną regułę i wyszukuje w tekście przykłady jej użycia - prorowadzi rozmowę na temat możliwych sposobów spędzenia najbliższych wakacji
49. Określanie prawdopodobieństwa dotyczącego przyszłych wydarzeń z użyciem „probably” i „definitely.”	Lekcja 32 Środki językowe Podkreślanie/osłabianie stopnia pewności co do przyszłych zdarzeń Przysłówki prawdopodobieństwa <i>probably</i>, <i>definitely</i>	Uczeń: - porządkuje ciągi wyrazów tworząc zdania - uzupełnia tekst podanymi wyrazami - uzupełnia przekształcenia zdań podanymi wyrazami zachowując sens zdań wyjściowych (WB) - wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście (WB)	Uczeń: - analizuje podaną regułę i wyszukuje w tekście przykłady jej użycia - zadaje/odpowiada na pytania dotyczące prawdopodobieństwa podanych zdarzeń

	Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.2, VI.3, VIII.3, X, XI, XIII, XIV		- wypowiada się na temat prawdopodobnych zmian w przyszłości - tłumaczy na język angielski fragmenty zdań w języku polskim (WB)
50. Ćwiczenia słowotwórcze – tworzenie antonimów z użyciem przedrostków „mis-”, „il-”, „un-”, „im-”, „dis-”, „ir-”, „in-”.	Lekcja 34 Środki językowe Regulacje prawne dotyczące nastolatków Antonimy – przedrostki <i>mis-</i>, <i>il-</i>, <i>un-</i>, <i>im-</i>, <i>dis-</i>, <i>ir-</i>, <i>in-</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i pytanie o opinie, zgadzanie się/niezgadzanie się z opiniami innych Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.3, I.12, II.4, V.3, V.6, VI.4, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia podaną tabelę odpowiednimi zdaniami z przeczytanego tekstu	Uczeń: - analizuje podaną regułę gramatyczną i dopasowuje odpowiednie wyrazy - analizuje podaną regułę gramatyczną i zapisuje antonimy podanych wyrazów - w rozmowie wypowiada opinię i uzasadnia ją na temat korzystania w szkole z telefonu komórkowego - w rozmowie wypowiada się na temat wieku wstąpienia w dorosłość - pisze tekst na temat wieku wstąpienia nastolatków w dorosłość - pisze ogłoszenie internetowe dla przedstawionej propozycji spędzenia wakacji nad morzem (WB)
51. Wyrażanie nakazów, zakazów, obowiązków i pozwolenia – czasowniki modalne „have to”, „must”, „mustn’t”, „can”, „can’t.” 52. Wyrażanie nakazów, zakazów, obowiązków i pozwolenia – czasowniki modalne „have to”, „must”, „mustn’t”, „can”, „can’t.” (ćwiczenia utrwalające).	Lekcja 35 Środki językowe Szkolne obowiązki i zasady Czasowniki modalne <i>have to</i>, <i>must</i>, <i>mustn’t</i>, <i>can</i>, <i>can’t</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej	Uczeń: - odpowiada na pytania na podstawie przedstawionych ilustracji - sprawdza odpowiedzi z przeczytanym/wysłuchanym tekstem - wyszukuje w tekście przykłady zastosowania czasowników <i>must</i> i <i>mustn’t</i> - uzupełnia zdania czasownikami <i>must</i> i <i>mustn’t</i> - wyszukuje w tekście przykłady zastosowania czasownika <i>not have to</i>	Uczeń: - prowadzi rozmowę na temat domowych obowiązków zadając/odpowiadając na pytania - wyjaśnia zasady wybranej gry

	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.3, II.2, II.5, III.1, III.4, IV.6, VI.3, X, XI, XIII, XIV	• uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami i odpowiednim czasownikiem modalnym • wyszukuje w tekście przykłady zastosowania czasownika <i>have to</i> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>have to</i> • wyszukuje w tekście przykłady zastosowania czasowników <i>can</i> i <i>can't</i> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami <i>can</i> lub <i>can't</i> • uzupełnia tekst podanymi czasownikami • zaznacza w zdaniach właściwe czasowniki modalne na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia zdania czasownikami <i>must</i> i <i>mustn't</i> (WB) • uzupełnia tekst odpowiednią formą podanych czasowników i czasownika <i>have to</i> (WB) • uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem modalnym (WB) • uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>can</i> lub <i>can't</i> (WB) • zaznacza właściwe reakcje do podanych sytuacji (WB)	
53. Wzbogacenie znajomości słownictwa dotyczącego obowiązków domowych – wyrażenia z czasownikami „make” i „do.” 54. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem nagrań nt. planów i obowiązków.	Lekcja 36 Środki językowe Czynności dnia codziennego - obowiązki Czasowniki modalne <i>have to, must, mustn't, can, can't</i> Czasowniki <i>make</i> i <i>do</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.2, I.5, II.3, II.5, VI.3, VI.5, X, XI, XII, XIII, XIV	Uczeń: • wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników • uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz czasownikami <i>make</i> lub <i>do</i> • numeruje podane wyrażenia zgodnie z wysłuchanym nagraniem • uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia teksty odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia dialog podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • zaznacza odpowiednie rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane zwroty do ich polskich tłumaczeń • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: • analizuje informacje i wstawia podane wyrazy do odpowiednich kolumn tabeli oraz uzupełnia je własnymi wyrazami • prowadzi rozmowę na temat codziennych obowiązków • odgrywa podany dialog z podziałem na role
55. Edukacja, życie prywatne, kultura, miejsce zamieszkania, człowiek – ćwiczenia egzaminacyjne	Lekcja 37 Środki językowe Repetitorium - utrwalenie materiału z rozdziału 3.	Uczeń: • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania	Uczeń: • tłumaczy na język angielski fragmenty zdań w języku polskim

typu wybór wielokrotny, parafraza zdań. 56. Redagowanie wiadomości do współlokatora nt. obowiązków domowych. 57. Wyrażanie prawdopodobieństwa, nakazów, zakazów, obowiązków i pozwolenia, antonimy, słownictwo dotyczące obowiązków domowych – powtórzenie. 58. WYRAŻANIE PRAWDOPODOBIEŃSTWA, NAKAZÓW, ZAKAZÓW, OBOWIĄZKÓW I POZWOLENIA, ANTONIMY, SŁOWNICTWO DOTYCZĄCE OBOWIĄZKÓW DOMOWYCH – PRACA KLASOWA NR 4.	Czasy teraźniejsze i przeszłe Czasowniki modalne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.2, I.3, I.5, II.1, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.5, VII.3, VIII.8, X, XI, XIII, XIV	- wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu - dobiera właściwe reakcje do przedstawionych sytuacji - uzupełnia luki w podanych zdaniach zachowując poprawność gramatyczną i ortograficzną - wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w przeczytanym tekście	pisze wiadomość do współlokatora wyjaśniając dlaczego nie dopełnił obowiązków domowych
	ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
59. POPRAWA I OMÓWIENIE PRACY KLASOWEJ NR 4. Wprowadzenie słownictwa dotyczącego życia społecznego i przestępczości.	Lekcja 40 Środki językowe Przestępczość Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.14, II.5, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - dopasowuje podane nazwy do odpowiednich ilustracji i sprawdza odpowiedź z nagraniem - dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich wyrazów - dopasowuje podane zwroty do odpowiednich polskich tłumaczeń - wybiera poprawne odpowiedzi w tekście i sprawdza odpowiedź z nagraniem - wstawia podane wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli (WB) - zapisuje właściwe nazwy określone w definicji (WB) - dopasowuje podane zwroty do odpowiednich ilustracji (WB) - dopasowuje odpowiednie reakcje wysłuchanych wypowiedzi (WB) - uzupełnia mapę wyrazów podanymi wyrazami (WB) - dopasowuje części zdań (WB) - uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami (WB)	Uczeń:

		• uzupełnia zdania właściwymi wyrazami (WB) • uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB)	
60. Budowa i zastosowanie czasu past perfect.	Lekcja 41 Środki językowe Łamanie prawa – walka o wolność <i>Czas past perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.14, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania do podanej ilustracji • wybiera właściwe odpowiedzi uzupełniające przeczytany tekst • uzupełnia zdania z przeczytanego tekstu właściwymi formami czasowników • dopasowuje części zdań • uzupełnia zdania właściwymi formami podanych czasowników • uzupełnia zdania formami <i>simple past</i> lub <i>past perfect</i> podanych czasowników • uzupełnia tekst właściwymi formami podanych czasowników • odpowiada na pytania wykorzystując podane odpowiedzi • uzupełnia tabelę właściwymi formami podanych czasowników (WB) • określa właściwe wyrazy w zdaniach (WB) • układa z podanych wyrazów pytania w czasie <i>past perfect</i> i udziela krótkich odpowiedzi (WB) • układa zdania złożone ze zdań pojedynczych (WB) • uzupełnia tekst poprawnymi formami czasowników (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB)	Uczeń: • uzupełnia zdania własnymi słowami • w rozmowie podaje swoje wyjaśnienia podanych sytuacji • opowiada o niezapomnianym wydarzeniu
61. Wzbogacenie znajomości czasowników frazowych.	Lekcja 43 Środki językowe Przestępczość na ulicy <i>Czasy past continuous, past simple, past perfect</i>	Uczeń: • sprawdza na liście czasowników znaczenia podanych <i>phrasal verbs</i> • wybiera poprawne odpowiedzi w podanych zdaniach • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu	Uczeń: • w rozmowie wyraża opinię na temat sposobów ograniczenia ulicznych przestępstw • pisze dokończenie historii chłopca, który podjął działania na rzecz

	<i>Phrasal verbs: climb through, climb up, drive awal, drive down, fall off, fall over, jump In, jump over, look back, look out of, ride awal, ride down, run after, run awal, run down</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie opinii Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach z przeszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.12, III.2, III.4, V.1, V.2, V.8, VI.3, X, XI, XIII, XIV		uczynienia swojej okolicy bezpieczniejszym miejscem • pisze ogłoszenie o wydarzeniu poświęconemu zapobieganiu przestępczości (WB)
62. Pytania rozłączne <i>Question tags</i> – ćwiczenia gramatyczne.	Lekcja 44 Środki językowe Potwierdzanie informacji Pytania rozłączne <i>Question tags</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.14, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu • wyszukuje w przeczytanym tekście przykładów pytań rozłącznych • dopasowuje do podanych wyrażen odpowiednie pytania rozłączne • uzupełnia pytania odpowiednimi wyrazami • uzupełnia dialog odpowiednimi wyrazami • wybiera w podanych zdaniach poprawne odpowiedzi • uzupełnia podany dialog na podstawie wysłuchanego nagrania • określa w zdaniach poprawne odpowiedzi (WB) • uzupełnia podane zdania odpowiednimi pytaniami rozłącznymi (WB) • uzupełnia dialog odpowiednimi pytaniami rozłącznymi (WB) • przekształca podane zdania na zdania z pytaniami rozłącznymi (WB) • uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrazami (WB) • układa pytania z podanych wyrazów i zapisuje krótkie odpowiedzi (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytanie wypowiadając swoją opinię • powtarza podane zdania za nagraniem zachowując odpowiednią intonację • odgrywa dialog z podziałem na role i własnymi odpowiedziami • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące prywatnych informacji

63. Wzbogacenie znajomości słownictwa dotyczącego przestępczości – ćwiczenia słowotwórcze. 64. Doskonalenie umiejętności wyszukiwania prostych informacji szczegółowych w nagraniach nt. przestępstw oraz filmów detektywistycznych.	Lekcja 45 Środki językowe Rodzaje przestępstw Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.9, I.14, II.5, V.2, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • uzupełnia tabelę podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami • uzupełnia zdania podanymi wyrazami • dopasowuje podane nazwy do odpowiednich dialogów na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w dialogu na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia dialog podanymi pytaniami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • dopasowuje części zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat popełnionego ostatnio przestępstwa • odgrywa dialog z podziałem na role • zadaje/odpowiada na pytania na temat wysłuchanego programu o przestępczości
65. Kultura, życie społeczne, człowiek - Ćwiczenia egzaminacyjne typu zadania z luką, wybór wielokrotny, częściowe tłumaczenie. 66. Redagowanie zaproszenia na spotkanie z policjantem.	Lekcja 46 Środki językowe Repetitorium - utrwalenie materiału z rozdziału 3. Czasy <i>past continuous</i>, <i>past simple</i>, <i>past perfect</i> Pytania rozłączne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Reagowanie pisemne: przedstawianie osób, przekazywanie informacji, zapraszanie Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonuje samooceny I.1, I.9, I.14, II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.2, VII.1, VII.3, VII.7, IX, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania i uzupełnia luki w przeczytanym tekście • dobiera właściwe reakcje do podanych sytuacji na podstawie wysłuchanego nagrania • dobiera odpowiednie reakcje do podanych sytuacji	Uczeń: • tłumaczy na język angielski fragmenty zdań w języku polskim • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i czasownikami w odpowiedniej formie • pisze zaproszenie na spotkanie z policjantem

67. Człowiek, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura – ćwiczenia egzaminacyjne typu odpowiedzi na pytania, wielokrotny wybór, dobieranie, parafraza zdań.	Lekcja 47 Środki językowe Review Units 1-4 Podsumowanie materiału z rozdziałów 1 - 4 w formie zadań utrwalających. Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu , wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.8, I.9, II.1, II.5, III.3, III.4, IX, X, XI, XIII, XIV Lekcja 48 Środki językowe Review Units 1-4 Podsumowanie materiału z rozdziałów 1 - 4 w formie zadań utrwalających Czasy przeszłe Pytania rozłączne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, dokonywanie samooceny I.1, I.5, I.8, I.9, II.1, III.3, IX, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza poprawne odpowiedzi do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu (WB) Uczeń: • dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi • wybiera właściwe reakcje do podanych sytuacji • wybiera poprawne uzupełnienia luk w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując podane wyrazy • dobiera właściwe osoby do podanych definicji (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w przeczytanym tekście (WB) • uzupełnia zdania właściwymi formami podanych czasowników (WB)	Uczeń: • określa intencje autora przeczytanego tekstu (WB) Uczeń: • przekształca podane zdania na zdania o tym samym znaczeniu (WB)
	ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE

68. Wprowadzenie słownictwa dotyczącego form płatności za zakupy i usługi.	Lekcja 51 Środki językowe Formy płatności za zakupy i usługi Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.7, II.5, V.2, XI, X, XIII, XIV	Uczeń: - dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji i sprawdza odpowiedź z nagraniem - wybiera poprawne odpowiedzi w podanych zdaniach - uzupełnia dialog podanymi wyrazami - uzupełnia mapę wyrazów podanymi wyrazami (WB) - uzupełnia tekst wyrazami na podstawie ilustracji (WB) - dopasowuje części zdań (WB) - wybiera w zdaniach poprawne odpowiedzi (WB) - dobiera do usłyszanych wypowiedzi odpowiednie reakcje (WB) - uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB) - uzupełnia zdania właściwymi formami podanych czasowników (WB) - uzupełnia pytania poprawnymi formami podanych czasowników (WB) - zaznacza w zdaniach poprawne odpowiedzi (WB)	Uczeń: - odpowiada na pytania wykorzystując swoją wiedzę ogólną - pisze o rzeczach, które ostatnio kupił, ich cenach i formie zapłaty - odpowiada własnymi słowami na pytania kwizu (WB)
69. Redagowanie zdań w stronie biernej w czasie present simple, past simple, present perfect, future simple.	Lekcja 52 Środki językowe Popularne trendy w zakupach Strona bierna w czasie <i>present simple, past simple, present perfect, will</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.7, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i sprawdza odpowiedzi z nagraniem - zapisuje podane zdania i pytania stosując <i>be going to</i> w odpowiedniej formie - uzupełnia dialog podanymi wyrazami w odpowiedniej formie i sprawdza odpowiedź z nagraniem - dopasowuje podane fakty do odpowiednich przewidywań - uzupełnia dialogi podanymi wyrazami i odpowiednią formą <i>be going to</i> (WB) - uzupełnia tekst odpowiednią formą <i>be going to</i> (WB) - dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji i układa zdania (WB) - uzupełnia teksty podanymi wyrazami i poprawną formą <i>be going to</i> (WB)	Uczeń: - wypowiada się na temat noworocznych postanowień i uzasadnia swoją opinię - analizuje regułę gramatyczną - zadaje/odpowiada na pytania na temat noworocznych postanowień - analizuje podane zdania i określa ich charakter - zadaje/odpowiada na pytania dotyczące podanych ilustracji - przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy i zachowując znaczenie zdania wyjściowego (WB)
70. Wzbogacenie znajomości słownictwa dotyczącego zakupów i pieniędzy.	Lekcja 53 Środki językowe Zbiórki publiczne Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej	Uczeń: - wybiera odpowiedź i sprawdza jej poprawność z przeczytanym tekstem - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu	Uczeń: odpowiada na pytania odwołując się do własnych pomysłów

	Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, określanie intencji autora tekstu Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, I.14, III.1, III.2, III.4, X, XI, XIII, XIV	• sprawdza znaczenia wyrazów wyróżnionych w tekście • zaznacza właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanych tekstów (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (WB)	
71. Redagowanie wpisu na blogu nt. swojego projektu i sposobu jego finansowania.	Lekcja 54 Środki językowe Zdobywanie funduszy na realizację własnych i społecznych projektów Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie miejsc i ludzi, przedstawianie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.14, III.4, V.1, V.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • dopasowuje odpowiednie definicje do podanych wyrazów • uzupełnia zdania podanymi wyrazami • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu	Uczeń: • w rozmowie wyraża swoją opinię na temat ważności przedstawionych projektów i uzasadnia swój wybór • pisze na blogu na temat swojego projektu i sposobu jego sfinansowania • pisze na blogu o swoim wolontariacie w schronisku dla zwierząt (WB)
72. Sposoby łączenia czasowników w zdaniu. Redagowanie zdań z dwoma czasownikami. 73. Sposoby łączenia czasowników w zdaniu. Redagowanie zdań z dwoma czasownikami – ćwiczenia utrwalające.	Lekcja 55 Środki językowe Oszczędzanie pieniędzy Czasowniki z końcówką –ing i bezokoliczniki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, określanie intencji nadawcy wypowiedzi Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich polskich tłumaczeń • porządkuje kolejność podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników (WB) • układa zdania z podanych wyrazów i nadaje czasownikom odpowiednią formę (WB)	Uczeń: • analizuje podaną regułę i wyszukuje w przeczytanym tekście przykłady jej zastosowania

	komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.7, II.3, II.5, III.4, X, XI, XIII, XIV		
74. Wzbogacenie znajomości słownictwa dotyczącego zakupów.	Lekcja 56 Środki językowe Zarządzanie pieniędzmi, kupowanie Forma bezokolicznikowa czasowników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich intencji i pragnień Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, VI.3, VI.5, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - uzupełnia zdania formami bezokolicznikowymi podanych czasowników - uzupełnia dialog formami bezokolicznikowymi podanych czasowników - uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników - uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie (WB) - uzupełnia tekst odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) - wybiera poprawne uzupełnienia luk w dialogu (WB)	Uczeń: - analizuje podaną regułę, uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika, dopasowuje zdania do odpowiednich zasad i wyszukuje w przeczytanym tekście przykłady zastosowania reguły - zadaje/odpowiada na pytania dotyczące zakupów, obowiązków domowych i planów na weekend
75. Doskonalenie umiejętności rozumienia ogólnego sensu tekstu, wyszukiwania prostych informacji szczegółowych w nagraniach o zakupach.	Lekcja 57 Środki językowe Robienie zakupów Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich intencji i pragnień i upodobań Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.7, II.1, II.5, III.2, III.4, VI.3, VI.4 VI.5, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - uzupełnia teksty podanymi wyrazami - dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich sytuacji - uzupełnia pytania podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia odpowiednimi wyrazami tabelę na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia dialog podanym wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem - odpowiada na pytania do ilustracji - zaznacza wyrazy pasujące do wysłuchanego dialogu - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania - dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich polskich tłumaczeń - dopasowuje do wysłuchanych wypowiedzi odpowiednie zdania - wstawia do przeczytanego tekstu podane zdania - dopasowuje odpowiednie zdania do wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: - odgrywa dialog z podziałem na role - zadaje/odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów - odpowiada na podane pytania własnymi słowami

76. Życie społeczne, zakupy i usługi, człowiek – ćwiczenia egzaminacyjne typu dobieranie, zadania z luką, parafraza zdań, wielokrotny wybór. 77. Redagowanie e-maila do kolegi nt. innowacyjnego produktu dla nastolatków.	Lekcja 58 Środki językowe Repetytorium. Podsumowanie materiału z rozdziału 5 w formie zadań utrwalających. Strona bierna Forma bezokolicznikowa i –ing czasowników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, określanie intencji autora wypowiedzi Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie przedmiotów Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, prośenie o radę Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny 1.1, 1.7, 1.14, II.1, II.3, II.5, III.1, III.4, III.5, V.1, VII.3, VII.9, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - dopasowuje do wysłuchanych wypowiedzi odpowiednie zdania - dobiera do luk w przeczytanym tekście odpowiednie zdania - dobiera do każdej wysłuchanej wypowiedzi odpowiednią reakcję - uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi wyrazami - uzupełnia luki podanymi wyrazami zachowując znaczenie zdania wyjściowego - wybiera poprawne uzupełnienia luk w zdaniach	Uczeń: pisze e-mail do kolegi o swoim nowym produkcie
	ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
78. Wprowadzenie słownictwa dotyczącego mediów.	Lekcja 61 Środki językowe Mass media <i>Czas present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym	Uczeń: - dopasowuje ilustracje do odpowiednich wyrazów i sprawdza odpowiedź z nagraniem - wybiera w zdaniach właściwe odpowiedzi - dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich polskich znaczeń (WB) - uzupełnia literami wyrazy pod ilustracjami (WB) - uzupełnia wyrazy dla podanych definicji (WB) - wybiera w zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) - uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) - uzupełnia tabelę odpowiednimi wyrazami (WB) - zaznacza właściwe odpowiedzi uzupełniające luki w zdaniach (WB) - dobiera do wysłuchanych wypowiedzi odpowiednie reakcje (WB)	Uczeń: - prorowadzi rozmowę na temat reklam - opisuje ulubioną reklamę

	językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.9, II.5, VI.3, X, XI, XIII, XIV	• uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • uzupełnia dialog odpowiednimi wyrazami (WB)	
79. Redagowanie zdań w mowie zależnej.	Lekcja 62 Środki językowe Internetowe opinie i recenzje jako źródło wiadomości o produkcie Mowa zależna <i>Said i told</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.7, I.14, III.1, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu/wysłuchanego nagrania • dopasowuje części zdań • porządkuje kolejność wyrazów tworząc zdania • uzupełnia tekst podanymi wyrazami • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ekwiwalentów • uzupełnia tekst na podstawie przeczytanego dialogu • dopasowuje podane czasy w mowie niezależnej do czasów w mowie zależnej (WB) • określa w zdaniach poprawne wyrazy (WB) • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami (WB) • dopasowuje podane wyrażenia z mowy niezależnej do wyrażen w mowie zależnej (WB) • wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście (WB)	Uczeń: • analizuje regułę • wyszukuje w tekście przykłady zastosowania reguły i odpowiada na pytania • przekształca podane zdania na zdania w mowie zależnej • w rozmowie wypowiada/wysłuchuje różnych stwierdzeń i ocenia ich prawdziwość.
80. Redagowanie recenzji nt. ciekawego miejsca.	Lekcja 64 Środki językowe Fałszywe informacje w sieci Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, dokonywanie samooceny	Uczeń: • uzupełnia zdania podanymi wyrazami • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami	Uczeń: • pisze wskazówki na temat wyłapywania fałszywych informacji w sieci • w rozmowie wypowiada się na temat fałszywych informacji w sieci • pisze podsumowanie na temat fałszywych informacji w sieci • pisze recenzję na temat ciekawego miejsca, które ostatnio odwiedził (WB) • dokonuje samooceny na podstawie podanych zadań (WB)

	I.7, I.9, III.4, V.1, V.3, VI.3, IX.2, X, XI, XIII, XIV		
81. Redagowanie pytań i próśb w mowie zależnej.	Lekcja 65 Środki językowe Fałszywe wiadomości w sieci i mass mediach Pytania w mowie zależnej Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.8, I.9, III.1, III.4, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytanie na podstawie analizy tytułu tekstu i ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • układa z podanych wyrazów pytania pośrednie (WB) • uzupełnia pytania podanymi wyrazami (WB)	Uczeń: • analizuje regułę gramatyczną i wyszukuje przykłady jej zastosowania w przeczytanym tekście • przekształca podane pytania na pytania w stronie biernej dokonując koniecznych zmian (WB)
82. Redagowanie poleceń w mowie zależnej.	Lekcja 66 Środki językowe Przytaczanie poleceń Polecenia w mowie zależnej Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, VI.3, VI.4, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • wybiera w zdaniach poprawne odpowiedzi • zapisuje pytania pośrednie wykorzystując podane wyrazy • dopasowuje zdania bezpośrednie do zdań pośrednich • zapisuje podane pytania i polecenia w mowie zależnej wykorzystując podane wyrazy • uzupełnia podane zdania własnymi informacjami • identyfikuje podane zdania jako pytania lub polecenia (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi formami podanych czasowników (WB)	Uczeń: • zadaje/odpowiada na pytania zamieniając pytania na pytania pośrednie • analizuje regułę gramatyczną • przekształca podane zdania w mowie zależnej na zdania w mowie niezależnej • w rozmowie przekazuje usłyszane wcześniej wypowiedzi • tłumaczy na język angielski podane fragmenty zdań (WB)
83. Wprowadzenie słownictwa dotyczącego reklam radiowych i telewizyjnych. Doskonalenie umiejętności rozumienia ogólnego sensu tekstu, wyszukiwania prostych	Lekcja 67 Środki językowe Reklamy radiowe i telewizyjne Akcentowanie wyrazów	Uczeń: • uzupełnia zdania podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • dopasowuje części zdań i sprawdza odpowiedź z nagraniem	Uczeń: • klasyfikuje podane wyrazy pod kątem ich akcentowania i sprawdza odpowiedź z nagraniem

informacji szczegółowych w nagraniach nt. reklam.	Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, wyrażanie swojej opinii Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.9, I.14, II.2, II.5, V.1, V.2, V.6, VI.3, VI.4, X, XI, XII, XIII, XI	• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie nagrania • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • zapisuje krótkie odpowiedzi do podanych pytań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	• projektuje reklamę telewizyjną lub radiową • odpowiada własnymi słowami na pytania do ilustracji
84. Życie prywatne, kultura – ćwiczenia egzaminacyjne typu zadania z luką, odpowiedzi na pytania, wybór wielokrotny, dobieranie, układanie i tłumaczenie fragmentów zdań. 85. Redagowanie ogłoszenia konkursu na najlepszy amatorski film reklamowy.	Lekcja 68 Środki językowe Repetitorium - podsumowanie materiału z rozdziału 6 w formie zadań utrwalających. Pisanie ogłoszenia reklamującego konkurs Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, zapraszanie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.5, I.9, II.2, II.5, III.4, VII.3, VII.7, VIII.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu • dobiera odpowiednie reakcje do przedstawionych sytuacji • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych wyrazów • uzupełnia luki w przeczytanym tekście podanymi wyrazami	Uczeń: • tłumaczy na język angielski fragmenty zdań w języku polskim • pisze reklamę konkursu na najlepszy amatorski film reklamowy
86. Człowiek, życie prywatne, kultura – ćwiczenia egzaminacyjne typu zadania z luką, odpowiedzi na	Lekcja 69 Środki językowe Review Units 1-6	Uczeń: • uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania	Uczeń: • tłumaczy na język angielski fragmenty zdań w języku polskim

pytania, dobieranie, układanie i tłumaczenie fragmentów zdań. 87. Redagowanie e-maila nt. kursu dotyczącego nowych mediów.	Utrwalenie materiału i umiejętności z rozdziałów 1-6 Forma bezokolicznikowa i <i>-ing</i> czasowników Strona bierna Mowa zależna Czasowniki modalne Stopniowanie przysłówków Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach przeszłych, przedstawianie swoich intencji i planów na przyszłość Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.9, II.3, II.5, III.3, III.4, V.1, V.2, V.4, VIII.3, XI, XIII, XIV	• dobiera odpowiednie reakcje do wysłuchanych wypowiedzi • układa zdania z podanych wyrazów eliminując niepotrzebne wyrazy i nadając czasownikom odpowiednią formę • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi wyrazami • uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie i dodaje konieczne wyrazy • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • porządkuje kolejność czynności na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników zachowując znaczenie zdań wyjściowych (WB) • wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście (WB) • uzupełnia zdania poprawnymi formami podanych czasowników (WB)	• pisze e-mail o odbyłym kursie i swoich dalszych planach • przekształca zdania wykorzystując podane wyrazy i dodając inne konieczne wyrazy (WB)
	ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
88. Wzbogacenie znajomości nazw części ciała.	Lekcja 72 Środki językowe Części ciała Czas teraźniejszy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii	Uczeń: • uzupełnia ilustrację podanymi wyrazami • dzieli podane wyrazy na odpowiednie kategorie i zapisuje je w odpowiedniej rubryce tabeli • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich polskich tłumaczeń (WB) • porządkuje podane wyrazy według wskazówki (WB) • uzupełnia wyrazy odpowiednimi literami (WB) • uzupełnia podpisy pod ilustracjami podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB) • dobiera właściwe reakcje do wysłuchanych wypowiedzi (WB)	Uczeń: • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące części ciała • eliminuje z grup wyrazów wyrazy niepasujące do kategorii (WB) • odpowiada na pytania kwizu (WB) • pisze definicje podanych części ciała (WB) • analizuje podane zdania i wskazuje zdania niepoprawne (WB) • odpowiada na pytania własnymi słowami (WB)

	komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, II.5, VI.3, X, XI, XIII, XIV	łączy części zdań (WB)	
89. Udzielanie rad z użyciem czasowników modalnych „should”, „shouldn’t”, „ought to” oraz konstrukcji „d better not.” 90. Redagowanie zdań ze spójnikami „because”, „as”, „since”, „while”, „before”, „after”, „until”, „if”, „unless”, „and”, „but”, „so”, „or.”	Lekcja 73 Środki językowe Udzielanie rad Czasowniki <i>should, ought to; 'd better not</i> Spójniki międzyzdanowe <i>because, as since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, udzielanie rad Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, II.5, III.4, VI.3, VI.9, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytania i sprawdza odpowiedź z nagraniem/przeczytanym tekstem - dopasowuje podane wyrażenia - uzupełnia podane zdania na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia zdania czasownikiem <i>should</i> lub <i>shouldn't</i> - przekształca zdania według wskazówek - wybiera poprawne odpowiedzi w zdaniach - wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście - dopasowuje części zdań do odpowiednich ilustracji i uzupełnia resztę zdań czasownikiem <i>should/shouldn't</i> (WB) - uzupełnia pytania podanymi czasownikami i udziela krótkich odpowiedzi (WB) - układa porady wykorzystując podane wyrazy (WB) - zaznacza w zdaniach poprawne odpowiedzi (WB) - uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując podane wyrazy (WB)	Uczeń: - analizuje regułę gramatyczną i wyszukuje przykładów jej użycia w tekście - w rozmowie przedstawia problem/udziela rad - w rozmowie udziela rad jak się zachować w różnych krajach
	Lekcja 74 Środki językowe Zachowania prozdrowotne Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.11, III.4, III.5, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - uzupełnia luki w przeczytanym tekście podanymi zdaniami - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia luki w tekście na podstawie innych tekstów (WB)	Uczeń: wypowiada się na temat aktywności przedstawionych na ilustracjach
91. Wzbogacenie znajomości słownictwa dotyczącego zdrowia.	Lekcja 75 Środki językowe Udzielanie rad w sprawie zdrowia Czasy teraźniejsze i przeszłe	Uczeń: - dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich ilustracji - uzupełnia tekst odpowiednią formą podanych wyrazów i sprawdza odpowiedź z nagraniem	Uczeń: w rozmowie udziela rad osobom opisanym w tekście

92. Redagowanie wiadomości do kolegi nt. jego kłopotów ze zdrowiem.	Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: udzielanie rad Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.11, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.9, VII.3, VII.9, X, XI, XIII, XIV	• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu	• wypełnia tabelę zgodnie z własną oceną • prosi o/udziela rad na temat korzystnych i niekorzystnych aktywności • pisze wiadomość do kolegi/koleżanki w sprawie jego/jej kłopotów ze zdrowiem • pisze wiadomość na temat swojego pobytu w szpitalu (WB)
93. Redagowanie zdań z dwoma dopełnieniami.	Lekcja 76 Środki językowe Czynności dnia codziennego <i>Have/get something done</i> Czasownik z dwoma dopełnieniami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, II.1, II.5, III.4, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania do ilustracji • wyszukuje w przeczytanym/wysłuchanym tekście określonych informacji • dopasowuje podane zdania do odpowiednich znaczeń • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • układa zdania z <i>have something done</i> i podanymi wyrazami • uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>present perfect</i> • uzupełnia zdania według podanego wzoru • porządkuje kolejność podanych wyrazów układając zdania (WB) • dopasowuje części zdań (WB) • uzupełnia zdania stosując <i>have something done</i> i podane wyrazy (WB) • uzupełnia tekst odpowiednią formą podanych czasowników (WB) • dobiera odpowiednie reakcje do podanych sytuacji (WB)	Uczeń: • analizuje regułę gramatyczną • przekształca podane zdania stosując <i>have something done</i> • analizuje regułę gramatyczną i podkreśla w zdaniach odpowiednie wyrazy • zadaje/odpowiada na pytania według wzoru i wykorzystując podane słownictwo
94. Doskonalenie umiejętności rozumienia ogólnego sensu tekstu, wyszukiwania prostych informacji szczegółowych w nagraniach dotyczących zdrowia.	Lekcja 77 Środki językowe Problemy zdrowotne Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej	Uczeń: • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich ilustracji, sprawdza odpowiedź z nagraniem i powtarza wyrażenia zgodnie z nagraniem • dopasowuje problemy do odpowiednich porad • uzupełnia teksty na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania	Uczeń: • w rozmowie mówi o swoich sposobach na różne dolegliwości • odgrywa dialog z podziałem na role • odgrywa ułożone przez siebie dialogi z podziałem na role

	Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustnie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, udzielanie rad Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny I.11, II.1, II.5, VI.3, VI.9, X, XI, XIII, XIV	• ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje wyrażenia do odpowiednich polskich tłumaczeń • dopasowuje do wypowiedzi odpowiednie zdania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	• w rozmowie mówi o swoich dawnych kłopotach ze zdrowiem • odpowiada własnymi słowami na pytania do ilustracji
95. Zdrowie, życie prywatne, kultura – ćwiczenia egzaminacyjne typu dobieranie, zadania z luką, częściowe tłumaczenie. 96. Redagowanie e-maila z radami dotyczącymi egzaminu ustnego.	Lekcja 78 Środki językowe Repetitorium. Podsumowanie materiału z rozdziału 7 w formie zadań utrwalających. Czasowniki <i>should, ought to</i> Spójniki międzyzdanowe <i>Have/get something done</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny I.5, I.9, I.11, II.2, II.5, III.1, III.3, III.4, V.1, V.2, V.8, X, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wstawia podane zdania do przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w mailu na podstawie przeczytanego tekstu • dobiera właściwe reakcje do wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia dialog odpowiednimi wyrazami • uzupełnia tekst podanymi wyrazami	Uczeń: • tłumaczy na język angielski podane fragmenty zdań • pisze e-mail o zachowaniu kolegi podczas egzaminu

	Lekcja 79 Środki językowe Wideo. Who's on your banknotes? Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie ludzi Reagowanie ustnie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawarte w materiałach wizualnych, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.7, II.2, II.5, V.1, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • uzupełnia tekst podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • dopasowuje wyrazy na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia teksty podanymi wyrazami (WB) • dopasowuje podane definicje do odpowiednich czasowników (WB) • określa w zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie nagrania (WB) • układa podane wydarzenia w chronologicznym porządku na podstawie nagrania (WB) • opisuje ilustracje wykorzystując podane słownictwo (WB) • odpowiada na pytania na podstawie nagrania (WB)	Uczeń: • odpowiada własnymi słowami na pytania do ilustracji • podaje polskie znaczenia wskazanych wyrazów i układa z nimi zdania • zadaje/odpowiada na pytania na temat banknotów • tworzy plakat na temat wybranego banknotu i opisuje osobę występującą na banknocie • odpowiada na pytania odwołując się do swojej wiedzy ogólnej (WB) • w rozmowie wypowiada się na temat ostatniego kryzysu finansowego (WB) • układa kwiz na temat polskiej gospodarki i zadaje/odpowiada na pytania (WB)
	ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
97. Wzbogacenie znajomości słownictwa dotyczącego podróży.	Lekcja 81 Środki językowe Podróżowanie <i>Journey, trip, travel</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustnie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.8, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV	Uczeń: • dopasowuje podane czasowniki do odpowiednich wyrażen i sprawdza odpowiedź z nagraniem i powtarza zwroty • wybiera w zdaniach poprawne wyrazy • uzupełnia zdania odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające podane zdania (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich polskich tłumaczeń (WB) • dopasowuje poprawne odpowiedzi do podanych pytan na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • wybiera poprawne wyrazy uzupełniające tekst (WB) • uzupełnia mapę wyrazów podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB)	Uczeń: • zadaje/odpowiada na pytania na temat typów podróżników • zadaje/odpowiada na pytania na temat planowanej podróży • w grupach wyrazów eliminuje wyrazy niepasujące znaczeniowo (WB)

		• uzupełnia dialog odpowiednimi wyrazami (WB)	
98. Wyrażanie prawdopodobieństwa i pewności z użyciem czasowników modalnych „might”, „could not”, „must”, „can’t.”	Lekcja 82 Środki językowe Prawdopodobieństwo i pewność wnioskowania Czasowniki modalne <i>might, could not, must, can’t</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.5, I.8, III.1, III.3, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu • wybiera w zdaniach poprawne czasowniki • dopasowuje podane zdania do odpowiednich znaczeń • uzupełnia zdania podanymi czasownikami • uzupełnia dialog podanymi czasownikami • uzupełnia tekst odpowiednimi czasownikami (WB) • uzupełnia zdania podanymi czasownikami (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami (WB)	Uczeń: • odpowiada własnymi słowami na pytania na temat ilustracji • analizuje regułę gramatyczną • przekształca podane zdania na zdania z czasownikami modalnymi • zadaje/odpowiada na pytania na temat ilustracji • uzupełnia regułę gramatyczną odpowiednimi czasownikami • pisze zdania wynikające z przedstawionych sytuacji • zadaje/odpowiada na pytania na swój/rozmówcy temat i ocenia prawdziwość informacji • analizuje podane zdania pod kątem ich prawdopodobieństwa (WB)
99. Wzbogacenie znajomości słownictwa dotyczącego podróży. Redagowanie e-maila nt. pamiątek z podróży.	Lekcja 84 Środki językowe Pamiętki z wakacji Czasowniki modalne dedukcji <i>I'm sure it must be ..., I think it might / could be ..., I'm sure it can't be ...</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości, stosowanie stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej	Uczeń: • uzupełnia mapę wyrazów podanymi wyrazami • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu	Uczeń: • odpowiada na pytania własnymi słowami • prowadzi rozmowę na temat kupowania pamiątek z podróży • rozmawia na temat odbytych podróży i uzupełnia tabelę uzyskanymi informacjami • pisze e-mail na temat pamiątek z podróży • pisze e-mail z propozycją spędzenia wspólnie wakacji (WB)

	I.8, III.2, III.4, V.1, V.2, VI.3, VI.4, VI.8, X, XI, XIII, XIV		
100. Redagowanie zdań w zerowym i pierwszym okresie warunkowym. 101. Redagowanie zdań w drugim okresie warunkowym.	Lekcja 85 Środki językowe Sytuacje i ich konsekwencje, które są zawsze prawdziwe, możliwe, mało prawdopodobne Zerowy, pierwszy i drugi okres warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinię Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.8, III.4, VI. 3, VI.4, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania do przeczytanego/wysłuchanego tekstu • uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników • wybiera poprawne formy czasowników w podanych zdaniach • wybiera poprawne wyrazy w podanych zdaniach • wybiera poprawne formy czasowników w podanych zdaniach • uzupełnia tabelę podanymi wyrażeniami (WB) • określa właściwe wyrazy w zdaniach (WB) • uzupełnia zdania właściwymi formami podanych czasowników (WB) • układa zdania z podanych wyrazów pod ilustracjami (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytania własnymi słowami • analizuje regułę gramatyczną • analizuje regułę gramatyczną i uzupełnia zdania właściwą formą czasowników • przekształca podane zdania na zdania warunkowe • uzupełnia własnymi słowami zdania warunkowe
102. Wzbogacenie znajomości słownictwa dotyczącego podróżowania. Doskonalenie umiejętności słuchania - rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w nagraniach o podróżowaniu.	Lekcja 86 Środki językowe Spędzanie wakacji Kolokacje wyrazów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie marzeń na przyszłość, opisywanie upodobań Reagowanie ustnie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.5, I.8, II.2, II.5, V.1, V.4, V.5, VI.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • uzupełnia zdania odpowiednimi kolokacjami wyrazów • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji, sprawdza odpowiedź z nagraniem i powtarza zwroty • uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania • dobiera odpowiednie osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia dialog podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • porządkuje kolejność podanych wyrazów zgodnie z nagraniem • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich polskich znaczeń • wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)	Uczeń: • odpowiada własnymi słowami na pytania na temat wakacji • analizuje wskazówkę, łączy wyrażenia i sprawdza odpowiedź z nagraniem • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące minionych wakacji • w rozmowie mówi o swoich planach na następne wakacje • zapisuje notatki na podstawie wysłuchanego nagrania • odgrywa podany dialog z podziałem na role • prowadzi rozmowę na temat ulubionych form wakacji • odpowiada własnymi słowami na pytania do ilustracji

103. Podróżowanie i turystyka, kultura, życie prywatne – ćwiczenia egzaminacyjne typu wybór wielokrotny, dobieranie, zadania z luką, parafraza zdań, układanie i tłumaczenie fragmentów zdań. 104. Redagowanie wpisu na blogu nt. wymarzonych wakacjach.	Lekcja 87 Środki językowe Repetytorium Podsumowanie materiału z rozdziału 7 w formie zadań utrwalających umiejętności. Zdania warunkowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, wyrażanie swoich intencji i pragnień Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku w języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.5, I.8, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, VII.3, VII.5, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - wybiera właściwe odpowiedzi w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami - uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu - uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych czasowników - uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując podane wyrazy i dodając inne konieczne	Uczeń: - tłumaczy na język angielski fragmenty zdań w języku polskim - przekształca podane zdania na zdania o tym samym znaczeniu - pisze wpis na blogu o wymarzonych wakacjach
105. Zdrowie, podróżowanie i turystyka – ćwiczenia egzaminacyjne typu wybór wielokrotny, dobieranie, zadania z luką, układanie fragmentów zdań. 106. Redagowanie e-maila do kolegi nt. wypadku i kontuzji.	Lekcja 88 Środki językowe Review – podsumowanie materiału z rozdziałów 1-8 w formie zadań utrwalających. Czasy teraźniejsze, przeszłe, <i>present perfect</i> Zdania warunkowe Czasowniki modalne Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, udzielanie rad	Uczeń: - wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania - dobiera właściwe opisy do podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu - dobiera właściwe reakcje do podanych sytuacji na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia dialogi podanymi zdaniami - uzupełnia zdania niezmienionymi formami podanych wyrazów dodając wyrazy konieczne - uzupełnia zdania podanymi wyrazami zachowując ich kolejność i dodając konieczne wyrazy - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) - wybiera w dialogu poprawne wyrazy (WB) - układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tworząc poprawne zdania (WB) - uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB)	Uczeń: - pisze e-mail o swoim wypadku i kontuzji - odpowiada na pytania o intencje autora i wybiera poprawne podsumowanie przeczytanego tekstu (WB)

	Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.8, I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, VII.3, VII.9, X, XI, XIII, XIV	zakreśla w tekście poprawne wyrazy (WB)	
Lekcje kulturowe: 107. Amerykański system szkolny – lekcja kulturowa.	Lekcja 16 Środki językowe Video. Prom night In the USA. Amerykański system szkolny Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej I.9, II.1, II.5, VI.3, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV	Uczeń: - wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania - ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu - odpowiada na pytania na temat przedstawionej ilustracji (WB) - dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji (WB) - wstawia podane wyrazy w odpowiednie miejsca w tabeli (WB) - wybiera poprawne uzupełnienia podanych zdań (WB) - uzupełnia podane zdania odpowiednimi liczebnikami (WB)	Uczeń: - w rozmowie zadaje/odpowiada na pytania dotyczące imprez i ubioru stosownie do okoliczności - sporządza plakat z informacjami na temat popularnego festiwalu w Polsce - odpowiada na pytania kwizu i sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) - opisuje sytuacje na przedstawionych ilustracjach (WB) - prowadzi rozmowę na temat podobieństw i różnic między polskimi i amerykańskimi szkołami (WB) - pisze krótki raport o zajęciach pozalekcyjnych w swojej szkole (WB)
108. Sławni wynalazcy – lekcja kulturowa.	Lekcja 28 Środki językowe Video. A teenage inventor Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wypowiadanie opinii	Uczeń: - dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji - uzupełnia tekst podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu - wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia podane zdania odpowiednimi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem - sporządza listę znanych sobie elektronicznych gadżetów (WB) - podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami (WB) - uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami (WB) - odpowiada na podane pytania (WB)	Uczeń: - prowadzi rozmowę na temat znanych polskich technologicznych wynalazców i znaczenia wprowadzonych dzięki temu zmian - pisze biografię wybranego polskiego naukowca - w rozmowie wypowiada się na temat roli elektryczności w naszym życiu (WB) - pisze o znanym polskim wynalazcy i wpływu jego wynalazku na nasze życie (WB)

109. Brytyjski system prawny – lekcja kulturowa.	Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, VI. 3, VI.4, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV Lekcja 38 Środki językowe Wideo. British laws. Stopniowanie przysłówków Czasowniki modalne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.9, I.14, II.2, II.4, VI.3, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV	• zaznacza właściwe odpowiedzi do podanych zdań zgodnie z nagraniem (WB) • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie nagrania (WB) • uzupełnia wyrażenia podanymi wyrazami (WB) • uzupełnia tekst podanymi wyrazami (WB) Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie podanej ilustracji • wybiera poprawne uzupełnienia luk w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji (WB) • sprawdza udzielone wcześniej odpowiedzi z nagraniem (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • dopasowuje fragmenty zdań (WB) • dopasowuje pary wyrazów do odpowiednich ilustracji (WB) Uczeń: • uzupełnia luki w tekście i sprawdza odpowiedź z nagraniem • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu • porządkuje kolejność zdań zgodnie z usłyszanym nagraniem	Uczeń: • zadaje/odpowiada na pytania dotyczące ograniczeń wiekowych w swoim kraju • opisuje w ulotce ważne regulacje prawne w swoim kraju • odpowiada na pytania interpretując przedstawione ilustracje (WB) • ocenia prawdziwość podanych zdań wykorzystując swoją wiedzę ogólną (WB) • odpowiada na pytania do filmu (WB) • przedstawia na plakacie życie polskich kobiet na początku XX wieku (WB) Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie swojej wiedzy ogólnej • prowadzi rozmowę na temat pierwszych mieszkańców swego kraju
110. Kultura Maori w Nowej Zelandii – lekcja kulturowa.	Lekcja 49 Środki językowe Wideo. Maori culture in New Zealand.		

	Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie ogólnego sensu tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego I.8, I.9, II.2, II.5, III.4, III.5, V.1, V.3, V.8, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV	- wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania - zaznacza na liście wybrane przez siebie aspekty (WB) - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami (WB) - wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie filmu (WB) - uzupełnia luki na mapie podanymi nazwami (WB) - odpowiada na pytania na podstawie filmu (WB)	- pisze o wybranym historycznym lub kulturowym aspekcie Polski - w rozmowie wypowiada się na temat różnych aktywności fizycznych (WB) - uzupełnia informacje na temat stolicy Nowej Zelandii (WB) - pisze o popularnym miejscu turystycznym w Polsce (WB)
111. Wyprawa Ernesta Shackleton'a na Antarktydę – lekcja kulturowa.	Lekcja 59 Środki językowe Wideo. Ernest Shackleton and <i>Endurance</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej I.8, I.9, II.2, II.5, III.4, VI.3, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - uzupełnia luki w przeczytany tekst podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem - uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami - zaznacza wybrane zdania i sprawdza odpowiedź z nagraniem - porządkuje chronologicznie podane wydarzenia na podstawie wysłuchanego nagrania - uzupełnia informacje podanymi wyrazami (WB) - zakreśla w zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) - dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji (WB) - odpowiada na pytania na podstawie nagrania (WB) - układa podane ilustracje w odpowiednim porządku i wykorzystuje podane wyrazy do opisu ilustracji odwołując się do nagrania (WB)	Uczeń: - odpowiada na pytania w oparciu o wiedzę ogólną - zadaje/odpowiada na pytania dotyczące sławnych badaczy i podróżników - pisze e-mail o wybranym polskim badaczu - poprawia błędy w podanych zdaniach i zapisuje je poprawnie na podstawie nagrania (WB) - pisze informacje na temat wybranej góry (WB) opisuje wybranego alpinistę i przedstawia opis na forum (WB)

112. Edgar Allan Poe i narodziny powieści detektywistycznej – lekcja kulturowa.	Lekcja 70 Środki językowe Wideo. The world's first detective story. Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawarte w materiałach wizualnych, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.9, II.2, II.5, III.4, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • uzupełnia luki w przeczytanim/wysłuchanym tekście • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu • układa kolejność podanych wyrazów na podstawie wysłuchanego nagrania • udziela krótkich odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji (WB) • dopasowuje części zdań (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • zakreśla poprawne odpowiedzi na podstawie nagrania (WB) • uzupełnia diagram podanymi wyrazami (WB) ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie nagrania (WB)	Uczeń: • odpowiada własnymi słowami na podane pytanie • zadaje/odpowiada na pytania na temat książek detektywistycznych • pisze pytania do kwizu na temat książek i filmów kryminalnych • prowadzi rozmowę na temat cyberprzestępczości (WB) • opisuje etapy przestępstwa na podstawie diagramu (WB) • prowadzi rozmowę na temat zagrożeń wynikających z korzystania z internetu (WB)
113. Znane twarze z banknotów – lekcja kulturowa.	Lekcja 79 Środki językowe Wideo. Who's on your banknotes? Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, przekazywanie w języku obcym	Uczeń: • uzupełnia tekst podanymi wyrazami i sprawdza odpowiedź z nagraniem • dopasowuje wyrazy na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia teksty podanymi wyrazami (WB) • dopasowuje podane definicje do odpowiednich czasowników (WB) • zakreśla w zdaniach odpowiednie wyrazy (WB) • ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie nagrania (WB) • układa podane wydarzenia w chronologicznym porządku na podstawie nagrania (WB) • opisuje ilustracje wykorzystując podane słownictwo (WB) • odpowiada na pytania na podstawie nagrania (WB)	Uczeń: • odpowiada na podane pytania odwołując się do swojej wiedzy ogólnej • prowadzi rozmowę na temat znanej polskiej postaci świata literackiego • sporządza notatkę na blogu literackim o znanej polskiej pisarce/polskim pisarzu • prowadzi rozmowę o różnych drogach otrzymywania wiadomości (WB) • wypełnia ankietę i porównuje swoje odpowiedzi z odpowiedziami innych osób (WB) • pisze krótki raport na temat mediów w Polsce (WB)

114. Dublin: miasto literatury – lekcja kulturowa.	nowożytnym informacji zawarte w materiałach wizualnych, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.7, II.2, II.5, V.1, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV Lekcja 86 Środki językowe Wideo. Dublin: city of literature Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów Reagowanie ustnie: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawarte w materiałach wizualnych, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. I.9, II.5, III.2, III.4, V.1, V.3, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV	Uczeń: • dopasowuje nagłówki do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu i sprawdza odpowiedź z nagraniem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • zapisuje przy ilustracjach odpowiednie nazwy (WB) • uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie nagrania (WB) • odpowiada na pytania na podstawie nagrania (WB) • uzupełnia zdania pod ilustracjami na podstawie nagrania (WB)	Uczeń: • odpowiada własnymi słowami na pytania do ilustracji • podaje polskie znaczenia wskazanych wyrazów i układa z nimi zdania • zadaje/odpowiada na pytania na temat banknotów • tworzy plakat na temat wybranego banknotu i opisuje osobę występującą na banknocie • odpowiada na pytania odwołując się do swojej wiedzy ogólnej (WB) • w rozmowie wypowiada się na temat ostatniego kryzysu finansowego (WB) • układa kwiz na temat polskiej gospodarki i zadaje/odpowiada na pytania (WB)
---	---	---	---