***Odkrywam siebie*. Przewidywane osiągnięcia dziecka. Poziom A (3-latki)**

|  |
| --- |
| **Miesiąc/**  **Tydzień**  **Tematyka tygodnia** |
| **Fizyczny obszar  rozwoju** | **Emocjonalny obszar  rozwoju** | **Społeczny obszar rozwoju** | **Poznawczy obszar rozwoju** |
| IX/I i IX/II  Pierwszy raz w przedszkolu | – Uczestniczy w  zabawach ruchowych: rozwijającej reakcję na sygnał słowny − *Jestem w przedszkolu;* ruchowo-naśladowczej *Pokaż, jak to robią.*  – Zna zasady bezpiecznej zabawy w ogrodzie.  – Uczestniczy w zabawach ruchowych i ćwiczeniach na świeżym powietrzu.  ̶ Ćwiczy chodzenie w parach.  ̶ Samodzielnie się rozbiera. | – Rozpoznaje i naśladuje emocje – złość, smutek, radość, strach. | – Przedstawia się, podając swoje imię.  – Wymienia imiona kolegów i koleżanek.  – Wie, że należy po sobie sprzątać zabawki.  – Rozpoznaje i nazywa swój znaczek rozpoznawczy, odszukuje go w sali, szatni i łazience. | – Wymienia kąciki zainteresowań znajdujące się w sali*.*  – Stosuje określenia: *na, pod, obok.*  – Składa w całość obrazek pocięty na kilka części.  – Ilustruje ruchem piosenkę *Jestem przedszkolakiem.*  *–* Wymienia to, co przedstawiała schowana tablica.  ̶ Rwie papier na paski (sztanca), układa z pasków kompozycję. |
| IX/III  Nadeszła jesień | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Dzieci i* *drzewa*; rozwijającej spostrzegawczość i utrwalającej znajomość kolorów − *Kolor do* *koloru*; orientacyjno-porządkowej *Taniec liści.*  – Uczestniczy w zabawach ruchowych i ćwiczeniach na świeżym powietrzu (wybranie drzewa do całorocznej obserwacji). | – Pokazuje dane emocje za pomocą ruchu, gestu, mimiki. | – Porządkuje zabawki po zabawie. | – Uważnie słucha wiersza.  – Wielozmysłowo poznaje liście.  – Wymienia nazwy wybranych drzew.  – Segreguje liście według kształtu.  ̶ Wykonuje wydzierankę z kolorowego papieru.  ̶ Dopasowuje liście do ich rysunków.  ̶ Rozpoznaje dźwięki − wysokie i niskie.  ̶ Posługuje się określeniami: *długi, krótki, dłuższy, krótszy, wąski, szeroki, węższy, szerszy.*  *̶* Stempluje na rysunku szala listki stemplami z ziemniaków.  ̶ Śpiewa piosenkę *Jeż.*  ̶ Naśladuje głosy wybranych zwierząt leśnych.  ̶ Wykleja sylwetę wiewiórki kawałkami wełny.  ̶ Liczy w zakresie trzech. |
| IX/IV  Co robią zwierzęta jesienią | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczej *Jestem zwierzątkiem*; orientacyjno-porządkowych: *Wiewiórki – do dziupli, Zanieś śniadanie jeżykowi.*  – Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.  ̶ Samodzielnie spożywa posiłki. | – Wie, że zwierzęta odczuwają; wyraża opiekuńczy stosunek względem nich. | – Bawi się z innymi dziećmi. | – Odpowiada na pytania dotyczące utworu.  – Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta leśne.  – Wykonuje jeża z łupiny kasztana i plasteliny.  – Syntezuje podzielone rytmicznie nazwy zwierząt.  – Wskazuje małe liście i duże liście z tego samego drzewa.  ̶ Wskazuje wymienione, wybrane części ciała. |
| X/I  Jesień w sadzie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementem równowagi − *Spacer z* *jabłkiem*; orientacyjno-porządkowej *Rozsypane owoce*; muzyczno-ruchowej *Kosz z owocami*; z elementami ćwiczeń ortofonicznych − *Pociąg* *z owocami*: ruchowo-naśladowczej *Zbieranie jabłek.*  – Uczestniczy w zabawach z piłką na świeżym powietrzu. | – Pokazuje, jak się cieszy, a jak złości. | – Bierze udział w ślubowaniu. | – Stosuje słowa: *na, pod, obok.* – Rozpoznaje i nazywa kolory – żółty i czerwony*.*  *̶* Rozpoznaje i nazywa jabłka, śliwki, gruszki.  – Wielozmysłowo poznaje owoce (jabłka, śliwki, gruszki).  ̶ Segreguje owoce według rodzaju.  ̶ Wymienia owoce, które nie rosną w Polsce.  ̶ Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.  ̶ Wie, że należy myć owoce przed jedzeniem.  ̶ Lepi jabłuszko z masy solnej.  ̶ Tworzy kompozycję z pokrojonych i umytych owoców. |
| X/II  Smaczne warzywa | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Sałatka jarzynowa; Wysoko,* *nisko*; z elementem równowagi − *Spacer z marchewką.*  – Bawi się wspólnie piłką na świeżym powietrzu. | – Mówi o tym, co je cieszy, a co smuci. | – Stosuje zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji. | – Wielozmysłowo rozpoznaje wybrane warzywa.  – Rozpoznaje i nazywa wybrane warzywa.  – Maluje palcami.  – Wymienia kolory wybranych warzyw.  – Stempluje kartki stemplami z ziemniaka.  – Śpiewa piosenkę *Warzywa.*  ̶ Rozpoznaje obrazek po opisie. |
| X/III  Jaki jestem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Jesienny spacer; Dotknij, Każdy Tomek ma swój domek,* *Balonik*; ruchowo-naśladowczej *Zajączek wybiera się z wizytą*.  – Bawi się na świeżym powietrzu, wykorzystując urządzenia znajdujące się w ogrodzie.  ̶ Buduje dowolne konstrukcje z wybranych klocków. | – Mówi o tym, co je złości, a czego się boi. | – Dba o zabawki i inne przedmioty w sali.  – Podaje swoje imię i nazwisko. | – Prawidłowo wskazuje i nazywa wybrane części ciała*.*  – Je owoce i warzywa.  – Wypowiada się na temat swoich upodobań*.*  – Ilustruje piosenkę ruchem.  ̶ Wymienia to, co potrafi już zrobić.  ̶ Wypełnia ograniczoną płaszczyznę kawałeczkami papieru.  ̶ Odpowiada na pytania dotyczące utworu.  ̶ Śpiewa piosenkę *Jestem samodzielny.*  ̶ Rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku, wzroku i słuchu.  ̶ Określa kolor swoich oczu.  ̶ Rysuje siebie z ulubioną zabawką.  ̶ Rozpoznaje wydrukowane swoje imię*.* |
| X/IV  Moje zmysły | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Tańcząca rodzinka, Wielkoludy i krasnale, Słuchamy, Usiądź − wstań;* ruchowo-naśladowczej *Gdy dobry humor masz;* muzyczno-ruchowej *Moje ciało*. | – Mówi rymowankę o zmysłach ze złością, a potem ze smutkiem. | – Bawi się z innymi dziećmi, dzieli się zabawkami. | – Rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku, wzroku i słuchu.  ̶ Określa kolor swoich oczu.  ̶ Rysuje siebie z ulubioną zabawką.  ̶ Rozróżnia dźwięki – ciche i głośne.  ̶ Wymienia, do czego służą narządy zmysłów (oczy, uszy, usta, nos).  ̶ Maluje palcem po rysunku jabłka.  ̶ Rozróżnia wybrane zapachy.  ̶ Rysuje po śladach rysunku domku. |
| XI/I  Pada deszcz | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Uwaga, kałuża!, Pod parasolem, Słonko świeci – deszcz* *pada*; z elementem równowagi − *Chodzimy w kaloszach.* | – Pokazuje miną, gestem, jak wygląda smutny parasol, a jak wesoły parasol. | – Bawi się z innymi dziećmi. | – Ilustruje wiersz ruchem.  – Liczy w zakresie trzech.  – Lepi kałuże z plasteliny.  – Maluje chmurę na szarym papierze.  ̶ Rozpoznaje i nazywa kolory: żółty, zielony, niebieski, czerwony.  – Gra na nietypowych instrumentach.  ̶ Wypowiada się na temat kaloszy. |
| XI/II  Dbamy o zdrowie | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowych: *Muzyczne figurki, Taniec mydeł i mydełe*k, z elementem równowagi − *Między szczebelkami drabiny*; ruchowo-naśladowczych: *Lustro,* *Szczotkujemy zęby.* | – Wypowiada się na temat tego, czego się boi. | – Nawiązuje przyjaźnie (tymczasowe) z wybranymi kolegami/koleżankami. | – Odpowiada na pytania dotyczące wiersza.  – Robi kulki z gazety i przykleja na obrazku kosza.  – Maluje sylwetę ręcznika na ulubiony kolor.  – Reaguje określonym ruchem na wysokie dźwięki i niskie dźwięki.  – Wie, na czym polega praca stomatologa.  ̶ Ozdabia rysunek kubeczka do mycia zębów gotowymi elementami.  ̶ Wskazuje lekkie przedmioty i ciężkie przedmioty. |
| XI/III  Domowi ulubieńcy | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Myszki i kotek*; muzyczno-ruchowej *Pieski*; ruchowo-naśladowczej *Kotki bawią się piłeczkami;* orientacyjno-porządkowych: *Pieski i kości, Kotek i myszki.*  – Ustawia się w kole, w parze, w rzędzie.  – Uczestniczy w popularnych zabawach na świeżym powietrzu (*Komórki do wynajęcia; Gąski, gąski,* *do domu*).  – Właściwie reaguje w razie zaatakowania go przez psa. | – Wie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania; jest w stosunku do nich troskliwe. | – Grzecznie zwraca się do dzieci i do dorosłych. | – Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Idzie kotek.*  – Układa sylwetę budy z wypchanych elementów.  – Śpiewa piosenkę *Przyjaciel.*  – Naśladuje ruchy małego, wystraszonego pieska.  ̶ Przykleja łatki na rysunku dalmatyńczyka.  ̶ Wskazuje obrazki dotyczące określonych treści.  ̶ Koloruje pyszczek kotka i dokleja mu wąsy z włóczki. |
| XI/IV  Urządzenia w moim domu | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Poznaj swój kolor*, orientacyjno-porządkowych: *Odszukaj swoją parę, Słonko świeci – deszcz* *pada;* z zastosowaniem chusty animacyjnej − *Imiona.*  – Na świeżym powietrzu rzuca i łapie piłkę. | – Nazywa podstawowe emocje. | – Przestrzega reguł zabawy. | – Wypowiada się na temat żelazka.  – Rysuje swój dom.  – Wie, do czego służy odkurzacz.  – Ocenia wartość logiczną zdań.  ̶ Maluje palcem paski na rysunku dywanu.  ̶ Rozpoznaje wybrane urządzenia elektryczne po dźwiękach, jakie wydają.  ̶ Śpiewa piosenkę *Mój dom.*  ̶ Wypowiada wyraźnie większość głosek.  ̶ Odkurza z osobą dorosłą za pomocą odkurzacza*.* |
| XII/I  Czy smoki to dinozaury? | – Wymienia konsekwencje niewłaściwego ubierania się w zależności od warunków pogodowych.  – Uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu.  − Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnych: *Kto złapie smoka?, Gonisz* *dinozaura*; rozwijającej koncentrację uwagi − *Krok do przodu, krok* *do tyłu*; orientacyjno-porządkowej *Pełne wagoniki, puste wagoniki.* | – Rozpoznaje podstawowe emocje – smutek, złość, strach, radość. | – Bawi się ze starszymi dziećmi podczas spotkania z mikołajem. | – Odpowiada na pytania dotyczące utworu*.*  – Reaguje na zmianę tempa.  – Łączy obrazki tych samych przedmiotów – małych i dużych*.*  – Wie, że węgiel powstał ze skamieniałych drzew i innych roślin.  ̶ Wie, że górnik pracuje w kopalni.  ̶ Lepi figurki dinozaurów.  ̶ Porównuje obrazki, wskazuje trzy różnice między nimi.  ̶ Układa koła według dostrzeżonego rytmu.  ̶ Liczy w zakresie trzech*.* |
| XII/II  Nadeszła zima | − Uczestniczy w zabawach ruchowych: o charakterze integracyjnym − *Bałwanek do bałwanka;* orientacyjno-porządkowej *Wirujące płatki śniegu*; muzyczno-ruchowej *Jedziemy na* *saneczkach*; ruchowo-naśladowczej *Zabawy zimowe.*  – Bezpiecznie bawi się na śniegu. | – Określa, jak się czują bałwanki przedstawione na obrazkach; naśladuje ich emocje. | – Przestrzega zasad ustalonych w zabawie. | – Wymienia oznaki zimy.  – Nazywa większość kolorów*.*  – Wydziera dowolne kształty z bibuły.  – Wykonuje niebieską bombkę z gwiazdką*.*  – Porusza się przy piosence *Pani zima.*  – Szereguje przedmioty według wzrastającej wielkości, a potem – malejącej wielkości.  ̶ Określa, jaki jest śnieg.  ̶ Porównuje długość dwóch przedmiotów, stosuje słowa: *długi, krótki.* |
| XII/III  Święta tuż-tuż | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczej *Choinka na wietrze*; orientacyjno-porządkowych: *Śnieżynki, Idź – stój!*  – Bawi się śniegiem na świeżym powietrzu.  – Wymienia zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać podczas zabaw zimowych. | – Pokazuje, jak się cieszy, że będą święta. | – Stara się współdziałać w zabawach.  ̶ Wspólnie ubiera choinkę w sali.  ̶ Bawi się z rodzicami na spotkaniu w przedszkolu. | – Wypowiada się na temat choinki z wiersza.  – Wodzi palcami po śladzie rysunku choinki.  – Porównuje gałązki świerka i sosny.  – Wykonuje gwiazdkę z długich i z krótkich pasków papieru.  – Wspólnie wykonuje łańcuszek na choinkę z kolorowych pasków papieru.  – Porusza się rytmicznie przy muzyce.  ̶ Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Choineczka.* |
| I/I  Zwierzęta są głodne | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Zwierzęta w lesie,* *Ptaszki − do domków!*; z wykorzystaniem chusty animacyjnej − *Ptaki.*  – Bawi się na śniegu, na świeżym powietrzu.  – Wspólnie lepi bałwana, chodzi po śladach na śniegu. | – Wie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania; jest opiekuńcze względem nich. | – Komunikuje się z dziećmi i z dorosłymi. | – Wypowiada się, jak pomóc ptakom.  – Wie, co to jest karmnik.  – Wykonuje obrazek karmnika z nasionami.  ̶ Określa nastrój melodii piosenki.  – Reaguje odpowiednim ruchem na muzykę o różnym natężeniu.  ̶ Rozpoznaje i nazywa wróbla.  ̶ Wykonuje ptaka z kół techniką origami.  ̶ Układa karmnik z klocków w kształcie figur geometrycznych.  ̶ Wie, że leśnik pomaga zwierzętom w zimie. |
| I/II  Zimo, baw się z nami | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowych: *Kulig, Jedziemy na* *sankach*; z elementem toczenia − *Toczymy śniegowe kule*; orientacyjno-porządkowej *Jedziemy na sankach.*  – Na świeżym powietrzu lepi na czas śnieżne kule. | – Dostrzega piękno zimowej przyrody, sprawia mu to satysfakcję estetyczną. | – Wypowiada się na temat znaczenia pracy wykonywanej nocą. | – Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Śnieg.*  – Rysuje obrazek białą kredą na granatowym tle.  – Składa w całość obrazek pocięty na części.  – Wykonuje sylwetę bałwanka z gotowych elementów.  – Rozpoznaje piosenki po melodiach nuconych przez nauczyciela.  ̶ Nazywa sprzęt zimowy. |
| I/III  Babcia i dziadek | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementem równowagi − *Śniadanie dla babci i dziadka;* orientacyjno-porządkowej *Ukłony* *dla babci i dziadka*; muzyczno-ruchowej *Jedziemy samochodem do dziadków.*  – Podczas zabaw na świeżym powietrzu lepi dużą kulę śnieżną. | – Szuka wsparcia w trudnych emocjonalnie dla niego sytuacjach. | – Podaje informacje na temat swoich babć i dziadków (imiona, ulubione zajęcia).  ̶ Uczestniczy w zintegrowanym spotkaniu z babciami i dziadkami.  – Wie, że należy pomagać starszym osobom. | – Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Życzenia.*  – Śpiewa piosenkę *Babcia i dziadek.*  – Realizuje proste tematy rytmiczne z wykorzystaniem bębenka.  – Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki: wysokie, niskie, długie, krótkie.  – Przykleja małe, papierowe kwiaty na kartonowych sercach*.*  – Wykonuje laurkę dla babci i dziadka. |
| II/I  Jesteśmy samodzielni  w kuchni | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Taniec łyżki i widelca*; orientacyjno-porządkowych: *Przyjaciele Misia Uszatka, Z garnka do* *garnka*; z elementem rzutu − *Celujemy do garnka.*  – Lepi ze śniegu budowle podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Dostrzega, że emocje przeżywają wszyscy – dorośli i dzieci. | – Współdziała z dziećmi w zabawie. | – Wyjaśnia, na czym polega praca kucharki.  – Rozpoznaje i nazywa przedmioty z kuchni, określa ich zastosowanie.  – Segreguje łyżki według wielkości.  – Samodzielnie przygotowuje kanapki z pokrojonych produktów.  – Rytmicznie klaszcze.  – Wie, do czego służy łyżka, łyżeczka, widelec.  – Ozdabia rysunek, stemplując stemplami z ziemniaków.  ̶ Recytuje wiersz Tadeusza Śliwiaka *Łyżka i widelec*. |
| II/II  Baśniowy świat | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementem czworakowania − *Przejdź przez tunel*; ruchowo-naśladowczej *Chodzę jak król, chodzę jak królowa*; muzyczno-ruchowej *Niedźwiedzie i myszki.*  – Podczas zabaw na świeżym powietrzu rzuca śnieżkami do obręczy i uczestniczy w slalomie. | – Pokazuje, jak je cieszy padający śnieg. | – Stosuje zwroty grzecznościowe. | – Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.  – Przykleja na sylwetach króla i królowej elementów ich strojów.  – Reaguje odpowiednimi ruchami na podane sygnały.  – Liczy w zakresie czterech.  – Układa sylwetę krasnoludka z klocków w kształcie figur geometrycznych. |
| II/III  Chciałbym być matematykiem | − Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Zamieniamy się miejscami*;zelementem równowagi − *Utrzymaj równowagę*; muzyczno-ruchowej *Wędrująca piłka.*  – Rozwija zręczność i szybkość podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Próbuje radzić sobie z emocjami. | – Współdziała w zabawie. | – Określa wysokość przedmiotów względem siebie.  – Podaje przykłady lekkich przedmiotów i ciężkich przedmiotów.  – Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy obrazków.  – Ozdabia rysunek wagi według własnego pomysłu.  – Składa w całość obrazek pocięty na cztery części.  – Dobiera pasujące do siebie przedmioty przedstawione na obrazkach.  – Reaguje ruchem na zmiany dynamiki. – Porusza się rytmicznie przy piosence.  – Wie, jak robi się zakupy. |
| III/I  Chciałbym być muzykiem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Idziemy* *za dźwiękiem*; muzyczno-ruchowej *Kolorowe nutki*; ruchowo-naśladowczej *Gramy na instrumentach.* | – Pokazuje miną nastrój muzyki wesołej i muzyki smutnej. | – Przestrzega ustalonych norm i reguł. | – Wypowiada się na temat opowiadania.  – Rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty.  – Prawidłowo artykułuje samogłoski*.*  – Wie, co to jest kołysanka.  – Wyraża muzykę ruchem.  ̶ Wykonuje prosty instrument perkusyjny. |
| III/II  Bawimy się w teatr | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z wykorzystaniem rymowanki *Smoku,* *smoku!*; muzyczno-ruchowej *W teatrze* *tańca*; ruchowo-naśladowczej *Naśladujemy aktorów.*  – Uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu. | – Przedstawia emocje za pomocą miny, gestów, ruchu. | – Grzecznie odnosi się do dorosłych i do dzieci. | – Wie, co to jest teatr.  – Współorganizuje kącik teatralny.  – Porusza się rytmicznie przy muzyce.  ̶ Rozpoznaje teatrzyk cieni.  ̶ Maluje smoka według własnego pomysłu.  ̶ Śpiewa piosenkę *Dzieci w przedszkolu.* |
| III/III  Wiosna idzie przez świat | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczych: *Kaprysy pogody, Bocian długonogi*; orientacyjno-porządkowej *Ptaszki – do gniazd!*  – Rzuca piłką podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Mówi przysłowie  *W marcu jak w garncu* z radością i ze smutkiem. | – Stara się współdziałać w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. | – Wymienia wybrane oznaki wiosny.  – Koloruje rysunek bociana.  – Wskazuje kolejne obrazki słuchzanej historyjki.  – Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki bębenka i kołatki.  – Zamalowuje ograniczoną powierzchnię.  ̶ Dostrzega zmienność marcowej pogody. |
| III/IV  Wielkanoc | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowych: *Kury szukają ziarenek,* *Przestraszone zajączki*; ruchowo-naśladowczej *Kury i polecenia*; ruchowo-rytmicznej *Śmigus-dyngus*; opowieści ruchowej *Przygoda wielkanocna*. | – Wypowiada słowa: *Pisanki, pisanki, jajka malowane,* ze smutkiem, a potem – z radością. | – Wymienia rodzinne tradycje związane z Wielkanocą. | – Wypowiada się na temat opowiadania.  – Składa w całość tekturowe sylwety jajek, pocięte na części.  – Wie, jak jest zbudowane jajko.  – Liczy w zakresie czterech (liczebniki główne i liczebniki porządkowe).  ̶ Wymienia to, co kojarzy się z Wielkanocą.  ̶ Dostrzega różnice między obrazkami.  ̶ Koloruje pisankę według wzoru.  ̶ Ilustruje piosenkę ruchem.  ̶ Kończy ozdabiać obrazki pisanek. |
| IV/I  Chciałbym zostać sportowcem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczej *Rób to, co ja*; z elementem toczenia – *Toczymy piłkę do* *celu*; z elementem podskoku – *Małe piłki i duże piłki.*  − Uczestniczy w zabawach w ogrodzie przedszkolnym. | – Pokazuje miną, ruchem, jak się cieszy, że będzie się bawić w ogrodzie przedszkolnym. | – Uczestniczy w działaniach grupowych organizowanych przez N. | – Rysuje na temat *Moje ulubione zabawy na powietrzu.*  – Ilustruje piosenkę ruchem.  – Wypowiada się na temat zabaw ruchowych na powietrzu.*.*  – Segreguje piłki według wielkości. |
| IV/II  Chciałbym być kosmonautą | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Statki kosmiczne*; opowieści ruchowej *Wyprawa w kosmos*; ruchowo-naśladowczej *Rakieta*; orientacyjno-porządkowej *Mieszkańcy Ziemi.*  – Naśladuje ruchy ptaków podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Pokazuje, jak się cieszy z wizyty ufoludka i jak się boi tej wizyty. | – Zgodnie bawi się z innymi dziećmi. | – Wypowiada się na temat opowiadania.  – Koloruje rysunek księżyca, nazywa kolory użytych kredek.  – Maluje palcem wymyślonego kosmitę.  – Syntezuje słowa podzielone na sylaby.  – Recytuje rymowankę.  ̶ Nakleja obrazki (ludzie, zwierzęta, rośliny) na zieloną kartkę w kształcie koła.  ̶ Wie, kiedy jest dzień, a kiedy – noc.  ̶ Segreguje papierowe gwiazdki według wielkości.  ̶ Dostrzega rytm w ciągu gwiazdek i go kontynuuje. |
| IV/III  Dbamy o Ziemię | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Smutne drzewa i wesołe drzewa*; ruchowo-naśladowczej *Zabawy w wodzie*; orientacyjno-porządkowej *Pszczółki nad łąką.* | – Wczuwa się w rolę smutnego drzewa i wesołego drzewa. | – Zgodnie współdziała w grupie. | – Porusza się rytmicznie przy piosence.  – Zapamiętuje nazwy i liczbę przedmiotów pokazanych, a potem zakrytych.  – Wie, gdzie mieszkają: kret, ryba, wiewiórka.  – Kończy rysować ul. |
| IV/IV  Jestem Polakiem i Europejczykiem | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Dzieci – do domu! Dzieci – na* *spacer*; bieżnych: *Trzy pociągi, Płynie Wisła.*  – Wykonuje rzuty i chwyty podczas zabaw piłką na świeżym powietrzu. | – Pokazuje, jak jest dumne z tego, że jest Polakiem. | – Przestrzega ustalonych zasad zachowania. | – Podaje nazwę swojej miejscowości*.*  – Koloruje ograniczoną płaszczyznę.  – Podaje nazwę kraju, w którym mieszka.  ̶ Nazywa stolicę Polski.  ̶ Koloruje flagę Polski.  ̶ Mówi kilka słów po angielsku. |
| V/I  Łąka wiosną | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: muzyczno-ruchowej *Bocian i żabki*; orientacyjno-porządkowych: *Biedroneczki, Motyle i kwiaty.*  – Bawi się w berka podczas zabaw na świeżym powietrzu. | – Dostrzega piękno łąki, sprawia mu to przyjemność. | – Odnosi się grzecznie do dorosłych i do dzieci. | – Wymienia nazwy wybranych zwierząt zamieszkujących łąkę.  – Wymienia nazwy wybranych roślin rosnących na łące*.*  – Wykonuje biedronkę techniką origami.  – Śpiewa piosenkę *Bocian.*  ̶ Zamalowuje kartkę z łodyżkami kwiatów i nakleja obrazki kwiatów. |
| V/II  Wiosna na wsi | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Koguty i* *kury*; ruchowo-naśladowczej *Naśladujemy* *zwierzęta*; bieżnej *Mały kot*; z elementem toczenia – *Psie figle.*  – Uczestniczy w zabawach ze śpiewem, na świeżym powietrzu. | – Dostrzega, że pies i kot posiadają zdolność odczuwania; jest życzliwe i opiekuńcze względem nich. | – Stosuje zwroty grzecznościowe. | – Mówi wyraźnie.  – Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka.  – Naśladuje głosy zwierząt z wiejskiego podwórka.  – Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Chodzi kurka.*  *̶* Dobiera w pary zdjęcia dorosłych zwierząt z wiejskiego podwórka i ich dzieci.  ̶ Śpiewa piosenkę *Kogut.*  ̶ Wykleja rysunek kurczątek kulkami żółtej plasteliny.  ̶ Wykleja rysunek psa brązowym papierem. |
| V/III  Znam różne zawody | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczych: *Jesteśmy ogrodnikami, Pracujemy w kuchni*; przy piosence *Na ulicy.*  – Bawi się w ogrodzie przedszkolnym, na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem urządzeń. | – Szuka wsparcia u dorosłych podczas sytuacji trudnych dla niego emocjonalnie. | – Zgodnie bawi się z innymi dziećmi. | – Wie, na czym polega praca ogrodnika.  – Układa sylwetę słońca z gotowych elementów.  – Wie, co robi krawcowa.  – Nazywa wybrane zawody.  ̶ Segreguje guziki według kolorów.  ̶ Wie, na czym polega praca policjanta.  ̶ Segreguje przedmioty według tego, czego potrzebują do pracy osoby wykonujące określone zawody.  ̶ Śpiewa piosenkę *Na ulicy*. |
| V/IV  Moi rodzice | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: ruchowo-naśladowczej *Pomagam swojej mamie*; rozwijającej umiejętność współdziałania – *Rodzinny spacer*; muzyczno-ruchowej *Chowaj się*.  ̶ Bawi się bezpiecznie, z wykorzystaniem urządzeń z ogrodu przedszkolnego. | – Pokazuje, jak się cieszy, że w przedszkolu odwiedzili je rodzice. | – Współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy i pracy.  ̶ Uczestniczy w uroczystości z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca. | – Wymienia członków swojej rodziny.  – Rysuje swoją rodzinę.  – Wie, czego nie powinny dotykać dzieci, żeby nie zrobić sobie krzywdy.  ̶ Rysuje w ramce portret mamy.  ̶ Recytuje wiersz Iwony Róży Salach *Dla mamy i taty.*  ̶ Liczy w zakresie czterech.  ̶ Koloruje i ozdabia serduszka.  ̶ Śpiewa piosenkę *Dla mamy.* |
| VI/I  Lubimy to samo, ale każdy z nas jest inny | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: orientacyjno-porządkowej *Zgubion*y *partner*; ruchowo-naśladowczej *Kto tak* *potrafi?*; rozwijających szybką reakcję na sygnał – *Jesteśmy cicho, Kłaniam się koledze (koleżance).*  – Podczas zabaw na świeżym powietrzu rzuca kółkiem do ringa. | – Pokazuje, jak się cieszy, że ma kolegów i koleżanki. | – Chętnie bawi się z innymi dziećmi. | – Wskazuje różnice między dwoma podobnymi obrazkami.  – Odpowiada na pytania dotyczące wiersza.  – Wie, co to znaczy, że ktoś jest miły.  ̶ Wypełnia rysunek piaskownicy bibułą lub żółtym papierem, nakleja obrazki zabawek.  ̶ Wie, że hałas szkodzi zdrowiu.  ̶ Ilustruje ruchem piosenkę.  ̶ Rysuje postać ludzką. |
| VI/II  Moje podwórko | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: bieżnej *Przebiegnij na* *drugą stronę*; ruchowo-naśladowczych: *Jedziemy na rowerze, Zabawy podwórkowe*; z elementem czworakowania *Pieski – na spacer!*; z elementem podskoku – *Duże piłki i małe piłki.*  – Bawi się na świeżym powietrzu, z wykorzystaniem urządzeń z ogrodu przedszkolnego. | – Pokazuje ustalone emocje w zależności od tego, co N. robi z piłką. | – Stosuje zwroty grzecznościowe. | – Wypowiada się na temat swojego podwórka.  – Stempluje stemplami z ziemniaków koła różnej wielkości i w różnych kolorach.  – Segreguje kartonowe koła według wielkości.  – Rozpoznaje zwierzęta po wyglądzie wybranych części ciała.  – Prawidłowo posługuje się pędzlem i farbami.  – Śpiewa piosenkę *Na moim podwórku.* |
| VI/III  Wakacje, znów będą wakacje | – Uczestniczy w zabawach ruchowych: z elementem skoku − *Zanurzamy się w* *wodzie*; bieżnej *Latające sówki*; orientacyjno-porządkowej *Samochody;* ruchowo-naśladowczej *Nad morzem*; muzyczno-ruchowych: *Płyniemy statkiem, Wakacyjne pociągi.* | − Z żalem żegna kolegów i koleżanki. | – Współdziała w zabawie i pracy. | – Podaje wybrane cechy lata.  – Rozpoznaje i nazywa wybrane środki lokomocji.  – Wykonuje sylwetę statku według wzoru.  – Układa kwiatek z części.  – Wie, co można robić nad morzem.  – Reaguje na zmienny akompaniament.  ̶ Rysuje po śladach rysunków. |